

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА**

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78, e-mail: school58@education70.ru  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 58  
«28» августа 2020 года  
(Протокол № 1 )

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 58  
С.А. Сидорова \_\_\_\_\_  
« 28 » августа 2020 г. (Приказ № 275)

**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

**«Навстречу друг другу»**

Разработана:  
Сазонтовой Н. Н.,  
зам. директором по ВР

## Оглавление

Пояснительная записка _____	3
1. Цели и задачи программы _____	4
2. Система программных мероприятий _____	5
2.1 Неблагополучная семья – что это? _____	5
2.2. Основные направления работы с семьей _____	6
2.3. Этапам работы с неблагополучной семьей _____	6
2.4. Методическая работа _____	8
2.5. Ресурсное обеспечение программы _____	9
3. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы _____	9
3.1. Предполагаемые результаты _____	9
3.2. Конечный результат программы планируется оценить с помощью следующего диагностического инструментария. ____	9

## **Программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу»**

«Только вместе с родителями,  
общими усилиями, учителя  
могут дать детям  
большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский.

### **Пояснительная записка**

Программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу» разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, ФЗ Российской Федерации «Об образовании», ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методических рекомендаций Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

В современной социологии семья понимается как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Семья всегда была первичным институтом социализации ребенка. Происходящее с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растет страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребенка или вообще его отторжение от школы .

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, агрессивности и другим негативным явлениям. Происходит отчуждение семьи от общества. Возросло количество разводов и одна из причин – отсутствие у молодежи сформированных навыков культурного поведения в семье. А семья, как полноценная составляющая общества , должна играть приоритетную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше и культура общества.

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Для реализации этого взаимодействия педагогами МАОУ СОШ № 58 г. была разработана программа по работе с неблагополучными семьями «Навстречу друг другу».

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель». Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- Родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- Родители загружены работой;
- Родители заняты домашними делами;
- Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- Часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

### 1. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

#### **Задачи:**

- диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;
- выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию;
- информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;
- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;
- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
- проведение на базе школы семинаров с участием специалистов, родителей, детей;
- оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;

- вовлечение родителей во внеурочную деятельность.  
На базе школы организуются семинары:
  - для обучения родительского актива работе с неблагополучными семьями, по возвращению детей в семью и школу, преодолению нарко-и токсикозависимости, алкоголизма родителей и детей;
  - разрешению семейных конфликтов;
  - созданию детям безопасных условий проживания в семье;
- В ходе реализации программы планируется проведение консультаций для классных руководителей и родителей.

## 2. Система программных мероприятий.

**Срок реализации – 2020-2023 учебный год.**

### 2.1 Неблагополучная семья – что это?

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Мы говорим о детях из неблагополучных семей, т.е. о детях, семьях, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие и неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, но все реагирующие, а другим все трин- трава, ничем их не проймешь.

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

***Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:***

1. Превентивные - семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

***Возможна и следующая классификация неблагополучных семей:***

- по количеству родителей - полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;
- по количеству детей - малодетная, многодетная, бездетная;

- по материальному благополучию - малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;
- по проблемам родителей - семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

*Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и взывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции. Возраст ребенка может быть разным, но проблемы таких детей примерно одинаковы.*

## **2.2. Основные направления работы с семьей.**

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

## **2.3. Этапам работы с неблагополучной семьей.**

### **Первый год**

**1-й этап.** Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

- 1) беседы, установление сроков последующих встреч (приглашаются родители в школу);

- 2) посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.
- 3) заполнение социального паспорта, учетной карточки семьи.
- 4) в начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды.

Целями диагностики являются:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер оказания социально-психологической помощи детям, подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

С целью укрепления контактов внутри семьи привлекаются три поколения (бабушка, дедушка – мама, папа – ребёнок, подросток). Если родители идут на контакт с психологом, классным руководителем, администрацией школы можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие семье могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образованием и др.

**2-й этап.**

1) Изучение семьи.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

**3-й этап.** Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия

**4-й этап.** Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

- Семья, где родители злоупотребляют алкоголем
  - Конфликтная семья, требующая коррекции внутрисемейных отношений
  - Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума.
  - Малообеспеченная семья: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому.
  - Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя).
- Приемлемы следующие формы и методы работы: индивидуальные беседы,

консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

### **Второй год**

Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

### **Третий год.**

Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

### **Принципы, применяемые в работе с семьей:**

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- профилактика проблем.

### **Методы:**

- патронаж
- беседа
- диагностика
- консультирование
- занятия
- тренинг
- информационность
- просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;



- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

### Прогнозируемый результат:

Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

### 2.4. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>

<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</li> </ul>

## 2.6. Циклограмма мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Социальный педагог, зам. директора по ВР
5. Разработка и распространение памяток поведения	Сентябрь –	Руководители школьных методических объединений

в семье среди подростков	октябрь	классных руководителей, зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальный педагог
8. Психологические тренинги	1 раз в месяц	Психолог школы
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	В течение года	Администрация, психолог, врач
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, социальный педагог
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог
14, Месячник психологического здоровья	Март	Администрация, психолог, социальный педагог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

## 2.7. Методическая работа.

1. Изучение новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с неблагополучной семьёй.
2. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с семьёй.

3. Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности.

Также в работе с неблагополучными семьями можно использовать такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний», семейное консультирование. Основные вопросы, на которые надо ориентировать родителей следующие: «Что будет с Вашей семьёй через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

Практический опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются следующие мероприятия:

- диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно-правовой тематики, как для детей, подростков так и для членов их семей, открытые уроки для родителей, совместные мастерские;
- занятия в тренинговом режиме для детей, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе;
- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;
- занятия по психологическому просвещению педагогов;
- формирование семейных ценностей;
- творческие семейные выставки;
- работа совместных объединений детей и родителей;
- выполнение праздничных семейных творческих заданий;
- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своего края;
- вовлечение родителей, детей, подростков в проведение традиционных школьных мероприятий ( «Осенний бал», «Новогодняя елка», «Пасхальная радость»);
- проведение семейных праздников («Герои моей семьи»), праздников: «День матери», «День старшего поколения», «Мама, папа, я-дружная семья» и др.
- семейный досуг и творчество детей и взрослых;
- проведение конкурса «Семья года»;
- конкурсы на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом...»;
- посещение муниципальных мероприятий, совместное участие и обсуждение с приглашением педагогов и психологов.

## **2.8. Ресурсное обеспечение Программы.**

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: педагог–психолог, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, учителя школы, классные руководители, родители, представители органов здравоохранения,

правоохранительных органов, дополнительного образования, члены Совета обучающихся, Управляющего Совета, субъекты профилактики.

### **3. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы.**

#### **3.1. Предполагаемые результаты.**

1. Вовлечение родителей в различные виды деятельности школы.
2. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
4. Повышение воспитательной функции семьи.
5. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
6. Сформированность положительного отношения к школе.
7. Участие родителей в управлении образовательным учреждением.
8. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
9. Сокращение числа неблагополучных семей.

#### **3.2. Конечный результат программы планируется оценить с помощью следующего диагностического инструментария.**

1. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.
2. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).
3. Методика исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка, графический тест «Рисунок семьи».