

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №58 г. Томска  
\_\_\_\_\_ С.А.Сидорова  
«31» августа 2022г.  
Пр. № 317 от «31» августа 2022г

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Составители:  
Бикмаев С.Н., заместитель директора по ВР,  
Медведева О.Е., руководитель МО кл. руководителей,  
Дюндик Н.И., руководитель МО кл. руководителей.

**Томск 2022**

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №58 г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №58 г. Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №58 г. Томска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №58 г. Томска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №58 г. Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №58 г. Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных

духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №58 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;
- формирование жизненных идеалов через гражданско-патриотическое воспитание, музейную педагогику, что позволит обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой;
- духовно-нравственное развитие обучающихся через воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №58 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ полученных результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В процессе воспитания школа сотрудничает со следующими социальными партнерами: ДДиЮ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТ «Планета», Томская филармония, Томский областной музыкальный колледж им. Э. Денисова, ОМУ «Территория интеллекта», ДДОУ № 102, 28, ОГБПОУ ТГПК, ОГБУЗ «Центр медицинской

профилактики», Военный комиссариат города Томска, ОГБУЗ «МСЧ № 2», ОДН ОП Октябрьского района, КДН и ЗП Октябрьского района, Отдел опеки и попечительства, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», МАУ г. Томска « Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»», Томский областной наркологический диспансер, Центр занятости населения, Областная детская юношеская библиотека, Октябрьская администрация города Томска, отдел ГИБДД, Томский линейный отдел МВД России на транспорте.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем направлении.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Олимпиадное движение», «Финансовая грамотность», «Естествоиспытатели», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. На данных курсах обучающиеся получают возможность проявить оригинальность мышления, нестандартные подходы к решению задач, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях;

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности «Коррекционный час», «В школу с улыбкой», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Томск исторический», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Подвижные игры», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», направленные на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

*Художественное творчество.* Курс внеурочной деятельности «Мастерская дизайна», направленный на раскрытие их творческих способностей, развитие у обучающихся изобретательных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

*Трудовая деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Мир профессий», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, экологической, нравственно-эстетической, творческой, профилактической и правовой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *классных часов по ПДД*, способствующих формированию представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, воспитывающих навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; здоровьесберегающих, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.

- поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным время проведением, вовлечением детей в кружковую работу, наделением общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль и беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей или их законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.п.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МАОУ СОШ № 58 такими ключевыми делами являются:

**На внешкольном уровне:**

- *социальные проекты,*
- ежегодный сбор макулатуры,
- ежегодный сбор крышек,
- ежегодный благотворительный сбор вещей для домов-интернатов и домов престарелых,
- патриотическая акция «Бессмертный полк»,
- патриотическая акция «Помните, потомки»,
- патриотическая акция «Окна Победы»,
- волонтерское движение,
- открытые дискуссионные площадки,
- встречи, проводимые педагогами- психологами с родителями для обсуждения разных тем (психологический Клуб для родителей)
- приглашение медийных людей для обсуждения вопросов, волнующих школьников(Школа успеха)
- спортивные мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, в рамках программы «Здоровая нация будущее России».
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями: ДДиЮ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТ «Планета», ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», ОДН ОП Октябрьского района, КДН и ЗП Октябрьского района, МАУ г. Томска « Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»», Томский областной наркологический диспансер, Центр занятости населения, Октябрьская администрация города Томска, отдел ГИБДД, Томский линейный отдел МВД России на транспорте);

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Знаний
- День учителя
- День ученического самоуправления
- День старшего поколения
- Осенний бал
- День матери
- Новогоднее представление
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Победы
- «Последний звонок»

- Выпускные вечера
- Междисциплинарные дни
- Предметные декады
- Общешкольные классные проекты по воспитательной деятельности, направленные на профориентационное, экологическое воспитание, осознанность, изучение истории школы и т.д.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:  
«Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники»
- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- КВН при участии команд учителей и учеников
- Минута славы
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы
- Директорский прием отличников
- Слет хорошистов

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников и детскую организацию «Банк добрых дел», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские гостиные, которые направлены на формирование доброжелательных отношений между родителями, обучающимися и педагогами, установление контактов педагогов с семьями учащихся;

- родительский клуб, созданный для повышения уровня родительской компетентности через различные формы работы с семьей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагогов-психологов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет старшеклассников – постоянно действующий орган самоуправления обучающихся, основанный на согласовании и сотрудничестве.
- В качестве советника данного органа назначен куратор Совета старшеклассников из числа молодых инициативных педагогов. Функция куратора наблюдательная, при необходимости и возникновении затруднений куратор подсказывает возможные варианты решения проблем. Раз в год, в конце учебного года куратором организуется тимбилдинг для членов Совета старшеклассников в целях сплочения коллектива и получения новых навыков.

Ежегодно Советом старшеклассников организуется банч с директором, на котором обсуждаются итоги года, а также основные направления работы на следующий год.

Структура Совета старшекласников:

**Совет старшекласников**

**Председатель Совета старшекласников**

Планирует работу Совета, координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета

**Секретарь Совета старшекласников**

Отвечает за документацию и ведет протокол каждого заседания Совета старшекласников

**Учебный сектор**

Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся

**Социальный (культурно-массовый) сектор**

Организует социально значимую деятельность обучающихся

**Спортивный сектор**

Организует спортивные мероприятия в школе

**Пресс-центр**

Отвечает за своевременное информирование о предстоящих мероприятиях

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Детки Солнечного» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов Актива организации, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и коллективно-творческих дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей школы, помощь в благоустройстве территории учреждения и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- заключаемый между ребенком и детским общественным объединением договор, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение, что представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- круглый стол – формальные и неформальные встречи членов актива детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- через включение обучающихся в работу общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

#### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр и т.п..

#### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр «МИР», целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, значимых событий, мероприятий кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных

детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный библиотечно-информационный центр, который занимается сбором, обработкой и систематизацией педагогической и иной информации, формированием библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведением ее до пользователей. Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами- психологами школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детской общественной организации;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Приложение

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
N п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<b>Праздник «День знаний»</b>	1-11 классы	01.09.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b>	5-11 классы	03.09.2022г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Старшая вожатая. 3.Классные руководители.
3.	<b>Экологический марафон</b>	9-11 классы	Первая декада	1.Советники директора по воспитанию. 2.Старшая вожатая. 3.Классные руководители.
4.	<b>210 лет со дня Бородинского сражения.</b>	2-11 классы	07.09.2022г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Классные руководители
5.	<b>Международный день распространения грамотности.</b>	2,9 классы	08.09.2022г	1.Классные руководители 2.Советники директора по воспитанию.

ОКТАБРЬ					
N п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки		Ответственные
6.1.	Международный день здоровья! «30.10гоя осень» День пожилых людей	1-11 классы	01.12.2022г 16.09.2022г	1.	Заместитель директора по ВР. 1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 2.Учителя физкультуры 3.Классные руководители 3.Старшая вожатая. 4.Старшая вожатая.
7.2.	165 лет со дня рождения Международный день музыки русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	8-11 классы 1-8 классы	17.09.2022г 03.10.2022г	4.	Классные руководители 1.Классные руководители 1.Заместитель директора по ХЭЦ 2.Советники директора по воспитанию. 2.Советники директора по воспитанию. 4.Классные руководители. 5.Учителя музыки
3.	День защиты животных (1857-1935)	8-11 классы	04.10.2022г	1.	Заместитель директора по ВР.
8.	День работника дошкольного образования	1-4 классы	27.09.2022г	2.	Старшая вожатая 1.Классные руководители 2.Старшая вожатая.
4.	День образования гражданской обороны	1-11 классы	4-7.10.22г	1.	Заместитель директора по ВР. 2.Классные руководители. 3.Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Заседание Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-11 классы	В течение месяца	1.	Заместитель директора по ВР.УВР.БПВ
5.	День учителя	1-11 классы	05.10.2022г	1.	Заместитель директора по ВР. 2.Психолог 3.Классные руководители 2.Заместитель директора по ХЭЦ 4.Советники директора по воспитанию. 3.Педагоги ХЭЦ
10.	МО классных руководителей (по отдельному плану)	Классные руководители 1-11 классов	Четвертая неделя	1.	Заместитель директора по ВР. 4.Советники директора по воспитанию. 2.Руководители МО. 5.Старшая вожатая. 6.Классные руководители.
6.	День отца в России	1-11 классы	16.10.2022г	1.	Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
7.	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25.10.2022г	1.	Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Педагог-библиотекарь 4.Классные руководители.
8.	Урок в рамках Всероссийского проекта РДШ «На старт, Эко-отряд!».	6-8 классы	Четвертая неделя	1.	Старшая вожатая. 2.Классные руководители

9.	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>	1-11 классы	30.10.2022г	1.Классные руководители 2.Заместитель директора ПВБ
10.	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	9-11 классы	30.10.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Учителя истории и обществознания
11.	<b>Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)</b>	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР, УВР, БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители 4.Советники директора по воспитанию

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>День народного единства (Концерт)</b>	1-11 классы	04.11.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	<b>МО классных руководителей (по отдельному плану)</b>	Классные руководители 1-11 классов	Четвертая неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Руководители МО.
3.	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	1-11 классы	08.11.2022г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Классные руководители.
4.	<b>Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье»</b>	1-4 классы	Вторая неделя	1.Старшая вожатая. 2.Классные руководители.
5.	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b>	1-11 классы	20.11.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Классные руководители.
6.	<b>День матери в России (ролик)</b>	1-11 классы	27.11.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по

				воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
7.	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	1-11 классы	30.11.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Учителя истории
8.	<b>Классные часы ко дню Толерантности</b>	1-11 классы	В течении месяца	1.Классные руководители.
9.	<b>Всемирный день борьбы с курением</b>	5-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
10.	<b>Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)</b>	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>День неизвестного солдата</b>	5-8 классы	03.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	<b>Международный день инвалидов</b>	1-11 классы	04.12.2022г	1.Старшая вожатая. 2.Советники директора по воспитанию.
3.	<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	1-11 классы	05.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
4.	<b>Международный день художника</b>	1-11 классы	08.12.2022г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Классные руководители. 3.Педагоги ХЭЦ

5.	<b>День Героев Отечества</b>	1-11 классы	09.12.2022г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Классные руководители.
6.	<b>Президентские состязания.</b>	1-11 классы	10.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Старшая вожатая. 3.Классные руководители. 4.Педагоги ХЭЦ 5.Учителя физкультуры
7.	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1-11 классы	12.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Педагог-библиотекарь
8.	<b>Конкурс «Елочная игрушка»</b>	1-4 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР. 2.Старшая вожатая. 3.Классные руководители.
9.	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</b>	1-11 классы	25.12.2022г	1.Советники директора по воспитанию.
10.	<b>День спасателя</b>	1-11 классы	27.12.2022г	1.Учитель ОБЖ
11.	<b>День профилактики ОДН,КДН и ЗП,прокуратуры.</b>	1-11 классы	4 неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Классные руководители.
12.	<b>Путешествие в новогоднюю сказку.</b>	1-4 классы	25- 29.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
13.	<b>Украшение школы к Новому году Дисотека «Новогоднее шоу»</b>	1-11 классы	29.12.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию.

				3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
14.	Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Неделя профорientационной работы «Мир профессий»	9-11 классы	Третья неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Классные руководители
2.	Юнармейский лыжный забег	5-11 классы	Вторая неделя	1.Заместитель директора по ВР.
3.	Президентские состязания	1-11 классы	Вторая неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Учителя физкультуры 6.Педагоги ХЭЦ
4.	День российского студенчества	9-11 классы	25.01.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27.01.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
6.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти	1-11 классы	27.01.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Учителя истории

	<b>жертв Холокоста</b>			
7.	<b>МО классных руководителей (по отдельному плану)</b>	Классные руководители 1-11 классов	Четвертая неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Руководители МО.
8.	<b>Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)</b>	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители 4.Советники директора по воспитанию.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>День воинской славы России</b>	1-11 классы	02.02.2022г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Классные руководители.
2.	<b>День российской науки</b>	1-11 классы	08.02.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
3.	<b>Юнармейские старты</b>	1-11 классы	10.02.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Старшая вожатая.
4.	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	9-11 классы	15.02.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
5.	<b>Международный день родного языка</b>	1-11 классы	21.02.2023г	1.Советники директора по воспитанию. 2.Учителя русского языка
6.	<b>Конкурс видеороликов «Наши парни лучше всех»</b>	1-11 классы	21.02.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
7.	<b>Конкурс рисунков «Природа нашего края»</b>	1 классы	В течении месяца	1.Классные руководители. 2.Педагоги ХЭЦ
8.	<b>День защитника Отечества</b>	1-11 классы	23.02.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.

9.	Конкурс «Строя и песни»	2-11 классы	25.02.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
10.	Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители

МАРТ				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10,11 классы	03.03.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
2.	Международный женский день. Праздничный концерт для мам.	1-11 классы	08.03.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
3.	Экскурсии по предприятиям города	8-11 классы	В течении месяца	1.Классные руководители
4.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
5.	Всемирный день театра	1-11 классы	27.03.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Педагоги ХЭЦ
6.	Конкурс стихотворений «О маме, о бабушке»	1-4 классы	Четвертая неделя	1.Советники директора по воспитанию.
7.	Заседание Совета по профилактике ( по отдельному	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители

	плану)			
--	--------	--	--	--

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>День космонавтики , 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	1-11 классы	12.04.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
<b>2.</b>	<b>Игра «Что,Где,Когда»</b>	7-11 классы	12.04.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители. 5.Учитель истории.
<b>3.</b>	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	5-11 классы	19.04.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
<b>4.</b>	<b>Подготовка Юнармейцев к участию в торжественном параде, посвященного празднованию Дня Победы.</b>	5-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР. 2. Учитель физкультуры.
<b>5.</b>	<b>Международный фестиваль «Пасхальная радость»</b>	1-11 классы	Третья неделя	1.Заместитель директора по ХЭЦ. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Классные руководители.
<b>6.</b>	<b>Отчетный концерт ХЭЦ</b>	1-11 классы	Четвертая неделя	1.Заместитель директора по ХЭЦ. 2.Старшая вожатая. 3.Классные руководители.

7.	<b>Всемирный день Земли</b>	1-11 классы	22.04.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
8.	<b>День профилактики ОДН,КДН и ЗП,прокуратуры.</b>	1-11 классы	4 неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Классные руководители.
9.	<b>Декада ПБ ОБЖ (по отдельному плану)</b>	8-11 классы	По графику	1.Заместитель директора по ВР. 2.Преподаватель-организатор ОБЖ. 3.Классные руководители.
10.	<b>День российского парламентаризма</b>	10 классы	27.04.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
11.	<b>Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)</b>	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные руководители 4.Советники директора по воспитанию
12.	<b>МО классных руководителей (по отдельному плану)</b>	Классные руководители и 1-11 классов	Четвертая неделя	1.Заместитель директора по ВР. 2.Руководители МО.

<b>МАЙ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник Весны и Труда	1-11 классы	01.05.2023г	1.Советники директора по воспитанию.
2.	1. Мероприятия, посвящённые Дню Победы: - общешкольный, классные часы, беседы; - уточнение списков ветеранов; - поздравление ветеранов; - организация торжественного мероприятия, посвящённого 9 Мая с	1-11 классы	Первая неделя	1.зам. директора по ВР, 2.ХЭЦ 3. учителя истории 4.классные руководители 5.руководитель ЮИД 6.педагог-организатор 7.актив

	приглашением ветеранов; -концертная программа «Победа входит в каждый дом» 2. Акция «Внимание - дети» (по отдельному плану) 3. Тематические классные часы по ПДД			
3.	День Победы	1-11 классы	09.05.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
4.	День детских общественных организаций России	1-11 классы	19.05.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
5.	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
6.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 классы	Вторая неделя	1.Классные руководители. 2.Заместитель директора по ВР
7.	Последний звонок	9,11 классы	25.05.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
8.	Организация летнего отдыха учащихся.	1-11 классы		1.Классные руководители.
9.	Заседание Совета по профилактике ( по отдельному плану)	1-11 классы	В течении месяца	1.Заместитель директора по ВР,УВР,БПВ 2.Психолог 3.Классные

				руководители 4.Советники директора по воспитанию.
--	--	--	--	--

<b>Июнь</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День защиты детей	1-11 классы	01.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	Пришкольный лагерь	1-7 классы	01.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
3.	День эколога	1-11 классы	05.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
4.	День русского языка	1-11 классы	06.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
5.	День России	1-11 классы	12.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
6.	День памяти и скорби	1-11 классы	22.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
7.	День молодежи	1-11 классы	27.06.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
8.	Выпускной	9,11	25-	1.Заместитель директора по

	вечер.	классы	30.06.2023г	ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
<b>Июль</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День семьи, любви и верности	1-11 классы	08.07.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	День Военно-морского флота	1-11 классы	30.07.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.

<b>Август</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День физкультурника	1-11 классы	12.08.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
2.	День государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	22.08.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
3.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-11 классы	23.08.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по воспитанию. 3.Старшая вожатая. 4.Классные руководители.
4.	День российского кино	1-11 классы	27.08.2023г	1.Заместитель директора по ВР. 2.Советники директора по

				воспитанию. 3. Старшая вожатая. 4. Классные руководители.
--	--	--	--	---

<b>ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	5 сентября
2.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	8 октября
3.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)	26 октября
4.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	3 ноября
5.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)	6 ноября
6.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	27 декабря
7.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)	13 марта
8.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	28 марта
9.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)	1 апреля
10.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	12 апреля
11.	240 лет со дня основания Черноморского флота	13 мая
12.	320 лет со дня основания Балтийского флота	18 мая
13.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)	6 июня
14.	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)	14 июля
15.	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)	19 июля