

Карта инновации

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА**  
(наименование ОУ)

**Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство  
формирования метапредметных компетенций обучающихся**  
(тема нововведения)

№ п/п	Характеристики нововведения	
1.	Классификация нововведения	
	1.1. По сфере обновления:	
	1.1.1. Содержание образования	Да
	1.1.2. Методики обучения (технологии)	Да
	1.1.3. Организация образовательного процесса	Да
	1.1.4. Система воспитательной работы	
	1.1.5. Система управления ОУ	
	1.1.6. Другая (какая)	
	1.2. По масштабу преобразования:	
	1.2.1. Локальное	
	1.2.2. Модульное	
	1.2.3. Системное	Да
	1.3. Вид нововведения:	

	1.3.1. Развитие своего опыта	Да
	1.3.2. Освоение чьего-то опыта	
	1.3.3. Освоение научной разработки	
	1.4. Нововведение представлено:	
	1.4.1. Концепцией	
	1.4.2. Комплексно- целевой программой развития	
	1.4.3. Инновационным проектом	Да
	1.4.4. Инновационной картой	
2.	Инноватор (Ф.И.О., специальность):	Лепешкина Елена Григорьевна, заместитель директора по УВР.
3.	Научный руководитель (при наличии):	
4.	Источник дополнительного финансирования (при наличии):	
5.	Количество педагогов, реализующих нововведение:	80
6.	Количество учащихся, участвующих в эксперименте по реализации нововведения: (по параллелям классов)	2 – 10 классы, 900 человек
7.	Сроки реализации нововведения:	2018 – 2023 гг., 5 лет
8.	Проблема, на решение которой направлено нововведение:	интеллектуальная пассивность обучающихся, низкая мотивация детей учиться, неумение самостоятельно получать знания и находить различные способы решения учебных задач.
9.	Цель нововведения:	разработка модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.
10.	Краткое содержание нововведения: (комплекс задач обеспечивающих достижение цели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства;</li> <li>- осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьюторства;</li> <li>- создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками; организовать школьные разновозрастные ученические объединения,</li> </ul>

		<p>исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать модель ученического тьютерства в школе;</li> <li>- определить критерии результативности проекта;</li> <li>- обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.</li> </ul>
	10.1. Реализуемая образовательная парадигма:	
	10.1.1. Личностно-ориентированная	Да
	10.1.2. Личностно-отчужденная	
	10.2. Реализуемая образовательная практика:	
	10.2.1. Когнитивная	
	10.2.2. Аффективная	
	10.2.3. Самоопределения	Да
	10.2.4. Самореализации	Да
	10.2.5. Валеологическая	
	10.2.6. Креативная	
	10.2.7. Воспитательная	
11.	<p>Ожидаемые результаты (сроки достижения): (образовательные, научно-методические и пр.)</p>	<p><u>Образовательные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися наиболее высокого уровня обучаемости: компетентности самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умения проектировать новые способы решений возникающих проблем;</li> <li>- сформированность потребности и способности личности к реализации своего потенциала в динамичных социально-экономических условиях в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества;</li> <li>- сформированность у обучающихся способности ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его ресурсы для собственного непрерывного образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- качественный рост показателей результатов внешних мониторингов, международных тестирований, обязательного государственного экзамена, Единого государственного экзамена;</li><li>- высокие показатели конкурсных мероприятий, конференций различного уровня;</li><li>- рост количества участия и достижений в олимпиадах, включенных в перечень министерства образования;</li><li>- количественный и качественный рост проектных/ исследовательских работ.</li></ul> <p><u>Социально ориентированные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширенные возможности социализации обучающихся;</li><li>- популяризация модели ученического тьюторства среди школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к данным областям знаний;</li><li>- осознанность и мотивированность выбора выпускником траектории дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- готовность участников к проектной, аналитической, исследовательской деятельности;</li><li>- выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса организацией тьюторского взаимодействия на основе анализа результатов анкетирования, мониторинга, отзывов;</li><li>- сформированность потребности и готовности выпускников к непрерывному образованию в течение всей жизни.</li></ul> <p><u>Научно-методические результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методические разработки и методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе развития познавательной самостоятельности учащихся;</li><li>- проведение ежегодного конкурса на лучшее тьюторское сопровождение среди старшеклассников школы;</li><li>- банк методических приемов, технологий, методов по развитию познавательной самостоятельности учащихся;</li><li>- электронные ресурсы, ресурсы для реализации дистанционного образования, в том числе курсов внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий,</li></ul>
--	--	--

		<p>урочной деятельности, работе с учащимися с высокой мотивацией и повышенными способностями в разных областях наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление опыта инновационной деятельности, рост количества представлений инновационного педагогического опыта.</li> </ul>
12.	Способы диагностики результатов инновационной практики:	<p>Мониторинг процесса инновационной деятельности</p> <p>Мониторинг результатов инновационной деятельности</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности</p> <p>Анкетирование, экспертная оценка, анализ информации.</p>
13.	Показатели самооценки эффективности заявленного нововведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системность и качество модернизации технологий и содержания на основе развития познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- оценка участия в инновационных процессах учителей.</li> <li>- охват учащихся внеурочной предметной деятельностью;</li> <li>- разнонаправленность внеурочной предметной деятельности, мероприятия для учащихся с высокой мотивацией, для формирования интереса к изучению данной предметной области, для популяризации знаний;</li> <li>- охват учащихся проектной / исследовательской деятельностью;</li> <li>- количество и качество разработанных учащимися исследований и проектов;</li> <li>- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней;</li> <li>- результаты внеурочной деятельности (результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, программах, в том числе в мероприятиях, включенных в перечень Министерства образования);</li> <li>- количество и качество разработанных электронных ресурсов, ресурсов для реализации дистанционных образовательных технологий, адресная направленность ресурсов (дети с повышенными способностями и мотивацией, слабоуспевающие);</li> <li>- сформированность профессиональных предпочтений учащихся;</li> <li>- уровень удовлетворенности учащихся и родителей результатами и условиями образовательного процесса.</li> </ul>

