

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП СОО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) английский язык,
класс 10-11 (базовый уровень)

Составитель: Тропина О.В.,
учитель английского языка.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для обучающихся 10-11 классов на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (в ред. Приказом Минобрауки России от 17.05.2012 № 413) <http://standart.edu.ru>
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещённая в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://fgosreestr.ru>. - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОО):
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.
- Положение о рабочих программах МАОУ СОШ № 58 г. Томска.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

Рабочая программа составлена на основе по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 5, 9 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2016.).

Цели программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая

компетенция

-систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

-увеличение объёма используемых лексических единиц;развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция

-увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; - совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция

-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различные рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико- грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность

разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования.

Курс английского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- сознательное освоение системы опорных знаний по английскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности; развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по немецкому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основанием преемственности разных этапов образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - УУД.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
 - формирование ответственного отношения к учению;
 - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.
- Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*** Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока:

«Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Выпускник получит возможность научиться - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В условиях реализации ФГОС **проектная деятельность** учащихся приобретает особое значение. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Метод проектов рассматривается как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. Использование школьниками английского языка в процессе работы над проектом существенно расширяет возможности практического применения языка как средства получения новой информации, помогает критически её оценивать. Помимо этого формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней и делать выводы.

Проектная деятельность успешно сочетается с **исследовательской** деятельностью. Реализация исследовательского метода обучения обеспечивает выработку новых знаний. Отличительная особенность исследования от проектирования прослеживается в том, что исследование не предполагает создание какого-либо планируемого объекта, модели или прототипа. Результат проекта всегда известен заблаговременно, а результат исследования не известен.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно- управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).
- Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.) (**Literature**);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);

Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);

Экологическое образование (**Going Green**);

ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

10 класс

Раздел 1. Прочные связи. Занятия подростков.

Черты характера.

Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Личное письмо.

Мода подростков в Великобритании.

Долой дискриминацию!

Экология. Вторичная переработка материалов.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Чем заняться в свободное время.

Молодые потребители. Карманные деньги. На что потратить карманные деньги.

Занятия в свободное время.

Э.Несбит. «Дети железных дорог».

Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании.

Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Школа и работа.

Школы мира. В поисках работы. А.П.Чехов «Душечка».

Резюме. Деловое письмо. Заполнение анкеты.

Американская система образования. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Земля в опасности Защита окружающей среды.

А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России.

Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Каникулы.

Дневник путешествия. Каникулы - проблемы и недовольства. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Истории от первого лица. Путешествие по Темзе.

Морской мусор.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 6. Пища и здоровье.

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада.

Ночь Р.Бернса.

Здоровые зубы. Органическое земледелие. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 7. Давайте веселиться.

Подростки. Виды представлений. Г.Леро.

«Призрак оперы».

Выражение рекомендации. Отзыв на книгу, фильм.

Музей Мадам Тюссо.

Все о бумаге.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 8. Технические новинки.

Гаджеты. Электрооборудование и проблемы. Г.

Уэллс «Машина времени».

Выражаем собственное мнение.

Великие британские изобретатели. Альтернативная энергия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

11 класс

Раздел 1. Семейные узы.

«Соседи из преисподней».

Фразовый глагол to come; be/get used to...

Описание человека. Как описать внешность. Описываем черты характера.

Викторианские семьи.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. **Раздел**

2. Где есть желание, есть и способ.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями.

Придаточные определительные предложения.

Ш.Бронте «Джейн Эйр»

Неофициальные письма. Электронные письма.

Телефон доверия. Упаковка.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности.

Инфинитив. Герундий.

Ч. Диккенс. «Большие надежды».

Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права».

Забодишься ли ты об охране окр. среды?

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что.

Болезни.

Страдательный залог.

М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл».

Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице.

Проблемы взаимоотношений с соседями.

Модальные глаголы.

Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».

Письма-предложения, рекомендации.

«Дом». Зелёные пояса.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе.

СМИ. Косвенная речь.

Д. Лондон «Белый Клык». Эссе

«За и против».

Языки Британских островов.

Загрязнение океана.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта.

Образование и обучение.

Условные предложения. Р.

Киплинг «Если...».

Официальные письма /Электронные письма.

Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места.

Аэропорты и Воздушные путешествия.

Инверсия. Существительные, Наречия. Д.

Свифт «Путешествия Гулливера».

Любимые места. Статья. США.

Заповедные места планеты.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел 1. Занятия подростков.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*), отрицательные.
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
- Используют отрицательные префиксы un-, in-/im.
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- Описывают события, излагать факты

Раздел 2. Жизнь и увлечения

- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something*; *Stop talking*
- Употребляют в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*
- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания.
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию.
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Раздел 3. Школа и работа.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple*, *Future Continuous*, *Future Perfect*), отрицательные.

- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*
- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
 - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
 - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
 - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
 - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
 - Оценивают факты/события современной жизни.
 - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
 - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
 - Запрашивают информацию и обмениваться ею
 - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- **Раздел 4. Земля в опасности.**
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления. - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
 - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Используют отрицательные префиксы un-, in-/im, il-,dis-,mis-
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -less -Ведут диалог – обсуждение проблем.
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения.
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания.
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы.

Раздел 5. Праздники.

- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.
- Используют в речи определённый и неопределённый артикль.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения.
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы.
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии.
- Ведут диалог – обмен информацией.

Раздел 6. Пища и здоровье

- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish.
- Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;
- Используют отрицательные префиксы un-, in-/im
- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Запрашивают информацию и обмениваться ею

- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

- **Раздел 7. Давайте веселиться.**

-Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

-Описывают события, излагают факты

-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -

Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

-Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни.

- Ведут диалог-расспрос.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты -

Ведут диалог – побуждение к действию

- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

- **Раздел 8. Технические новинки.**

-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение

-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения

необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

11 класс

Раздел 1.

Семейные узы.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.
- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Ведут диалог-расспрос.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- Описывают события, излагать факты
- **Раздел 2. Где есть желание, есть и способ.**
- Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения
- Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Используют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

- Раздел 3. Ответственность.

- Используют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking

- Используют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

- Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики

- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Запрашивают информацию и обмениваться ею

- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

- Раздел 4. Опасность.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

-

Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -
Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -
Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.

-Ведут диалог – обсуждение проблем

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения

-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывать и аргументировать свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

Раздел 5. Кто ты?

- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -

Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии

-Ведут диалог – обмен информацией

Раздел 6. Общение.

-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

-

- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
 - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
 - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
 - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
 - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
 - Оценивают факты/события современной жизни.
 - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
 - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
 - Запрашивают информацию и обмениваться ею
 - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
 - **Раздел 7. Поговорим о будущем.**
- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
- Описывают события, излагают факты
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
 - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
 - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -
 - Оценивают факты/события современной жизни.
 - Ведут диалог-расспрос.
 - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-

- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
- **Раздел 8. Путешествия.**
- Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.
- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.
- Употребляют непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информации

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Прочные связи. Занятия подростков.	13
2	Чем заняться в свободное время.	13
3	Школа и работа.	12
4	Земля в опасности.	10
5	Каникулы.	14
6	Пища и здоровье.	12
7	Давайте веселиться.	13
8	Технические новинки.	15
	Всего за год:	102

11класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Взаимоотношения.	15
2	Где есть желание, есть и способ.	12
3	Ответственность.	11

4	Опасность.	13
5	Кто ты?	14
6	Общение.	13
7	В ближайшем будущем.	11
8	Путешествовать.	13
	Всего за год:	102

Учебно-методическое обеспечение

1. Состав учебно-методического комплекта по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьевой Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс ; 10-11 классы, издательство «Просвещение»

1.1 Учебники

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.

1.2. Книги для учителя

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

2. Дополнительная литература

2.1. Для обучающихся

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

3. Интернет-ресурсы

3.1. Официальные сайты Министерства образования и науки

Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию. <http://www.ege.edu.ru/> — Федеральный портал «ЕГЭ» (Информационная поддержка Единого государственного экзамена). <http://rusolymp.ru/> <http://www.rosolymp.ru/> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников». <http://www.vestnik.edu.ru/> — Журнал «Вестник образования».

3.2. Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.
<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».
<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://www.edu-all.ru/> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании. <http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет. <http://pedsovet.org/> — Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей. <http://som.fio.ru/>
<http://www.openclass.ru/> — Открытый класс. <http://pedsovet.alledu.ru/> — Педсовет.
<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал. <http://festival.1september.ru/>
— Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://nayrok.ru/> — Портал «На урок.ру». <http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета». <http://prosv.ru/umk/spotlight> - Официальный сайт Spotlight

4.Аудиоприложение

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г