

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП НОО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) английский язык,
класс 1-4

Составители: Тимошина Е. М.,
учитель английского языка.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для обучающихся 2-4 классов на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями).
- Приказ № 1576 от 31.декабря 2015г «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Рабочая программа «Английский язык» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2012г.).
- Положение о рабочих программах MAOY COШ № 58 г. Томска.

Целями и задачами изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные, межпредметные связи. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе начального общего образования.

Курс английского языка выстраивается с учетом коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения английскому языку на ступенях начального общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по английскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по английскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку (2 – 4 классы) для начального общего образования в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 58 предусматривает обязательное изучение английского языка в объеме 204 часов:

- 1) 2 класс (2 часа в неделю) – 68 часов;
- 2) 3 класс (2 часов в неделю) – 68 часов;
- 3) 4 класс (2 часов в неделю) – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Универсальные учебные действия

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Говорение

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Результаты освоения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные,

притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная работа является неотъемлемым компонентом обучения в рамках

реализации ФГОС. Умение ставить цель, планировать свою деятельность, умение презентовать результаты своей работы - необходимые УУД, формирование которых реализуется системно-деятельностным подходом в обучении, положенного в основу Стандарта образования. Данные навыки будут незаменимы во взрослой жизни при работе в любой сфере, сформированные общеучебные умения (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), желание, а главное умение учиться, помогут детям в дальнейшем реализовать себя как личность, добиться успеха в карьере. Таким образом проектная деятельность призвана подготовить учеников к профессиональной деятельности и работа по формированию необходимых навыков начинается уже с начальной школы.

УМК "Английский в фокусе"(Spotlight) учитывает деятельностно-ориентированный подход к обучению и имеет специальные разделы, помогающие формировать и развивать навыки проектной деятельности. Первые мини-проекты начинаются во втором классе. Раздел **Portfolio** содержит письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Со 2 класса работе с этим разделом отводится отдельный урок в рамках каждой темы. Темы самые разнообразные, интересные и доступные детям: мой дом/моя комната, еда, что я умею, мои игрушки, отдых, школа, семья, праздники, друзья, животные. После изучения каждой темы представлены темы мини-проектов, которые учащимся необходимо выполнить самостоятельно, опираясь на полученные во время уроков знания и собственный опыт. Они представляют собой небольшие работы, содержащие минимум текста на английском языке и требующие от учащегося в основном работы с иллюстрациями. Для

создания этих проектов используются готовые книжные шаблоны. Так, например, учащимся предлагается написать несколько предложений о своей комнате, любимой еде, используя изученные лексические единицы и простейшие грамматические структуры. В третьем классе темы проектов повторяются, но расширение лексического запаса и грамматических навыков дает возможность значительно увеличить текстовую часть проекта. Готовые книжные шаблоны остаются. Также широкое поле для деятельности представляет раздел *Spotlight on Russia* и *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность глубже понять культуру своей страны. Таким образом, сами того не осознавая, они оказываются вовлечены в активную исследовательскую деятельность, учащиеся начинают глубже анализировать, сравнивать и сопоставлять полученные знания со своим жизненным опытом, учатся формулировать полученные результаты. В 3 и 4 классах задания *Portfolio* и *Spotlight on...* имеют несколько разную направленность. В *Portfolio* задания более конкретны и преобладает развитие навыков письменной речи, задания обычно имеют четкую структуру (письмо, записка, описание человека), задания по страноведческим текстам более творческие и темы для выполнения вариативны. Выполнение данных работ позволяет наглядно продемонстрировать прогресс учеников в изучении предмета, от подписей к рисункам к небольшому рассказу. Выполненные работы становятся частью детского портфолио и учитываются при итоговой аттестации. Данный вид работы поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности. В процессе работы над любым проектом школьники не только пишут сочинения на английском языке. Они приобретают навыки международного, межкультурного общения, выходят за границы собственных культурных стандартов, что позволяет им взглянуть на мир другими глазами.

В результате проектной деятельности у каждого ребенка формируется банк творческих работ. Собранный материал не только показывает, какой учебный путь прошел ребенок, но и обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка.

Содержание учебного предмета

2 класс

Вводный курс «Я и моя семья»

Знакомство с английскими звуками и алфавитом.

Знакомимся с героями учебника.

Выражения классного обихода

Моя семья.

Цвета.

Модуль 1 «Это мой дом»

Мой дом. Учимся называть и описывать предметы мебели. Учимся называть и описывать части дома. Названия комнат. Мини-сочинение «Моя спальня». Сады в Великобритании и России.

Модуль 2 «Еда»

Числительные 1-10. Учимся называть возраст.

День рождения. Учимся говорить о еде. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда.

Популярные блюда в Великобритании и России.

Модуль 3 «Животные»

Мои животные. Модальный глагол “can” и глаголы движения. Я могу прыгать! Что ты умеешь делать?

В цирке. Домашние животные в Великобритании и России. Сказка про городскую и сельскую мышек.

Мои игрушки.

Модуль 4 «Игрушки»

Предлоги места.

Части лица. Внешность.

«Моя любимая игрушка». Магазины плюшевых мишек в Великобритании и старинные русские игрушки.

Модуль 5 «Мы любим лето!»

Погода. Одежда. Цвет одежды. Какая погода? Виды одежды.

Волшебное путешествие. Каникулы и времена года. «Я на каникулах». Каникулы в Великобритании и России.

3 класс

Вводный курс «С возвращением»

Снова в школу. Летние фотографии.

Модуль 1 «Школьные дни»

Школьные принадлежности

Числительные 11-20. Школьные предметы. Глагол «to be».

Выражения классного обихода. Геометрические фигуры.

Игрушечный солдатик.

Начальная школа в Великобритании и России.

Модуль 2 «Семейные моменты»

Члены семьи. Притяжательные местоимения. Счастливая семья. Форма множественного числа. Моя счастливая семья.

Игрушечный солдатик. Семьи здесь и там. Семьи в России.

Модуль 3 «Все, что я люблю»

Моя любимая еда. Настоящее простое время.

В моей коробке для ланча. Местоимения some/any.

Фрукт, овощ или напиток? Игрушечный солдатик. Перекусить! Я требую мороженого.

Модуль 4 «Заходи и играй!»

Игрушки. Притяжательный падеж. Неопределенный артикль A/An. Указательные местоимения This/That. В моей комнате. Указательные местоимения These/Those.

Любимые сказки. Артур и Раскал.

Игрушечный солдатик.

Супермаркет Теско. Все любят подарки.

Модуль 5 «Пушистые друзья»

Части тела. Глагол «have got». Множественное число – исключения.

Умные животные. Глагол «can». Числительные 20-50. Рептилии или млекопитающие.

Артур и Раскал.

Игрушечный солдатик

Эму – животное Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.

Модуль 6 «Дом, милый дом»

Названия комнат. Предлоги места. Мой дом. Формы множественного числа.

Конструкция There is/There are. Конструкция There is/There are вопросительная и отрицательная форма.

Семейный герб. Артур и Раскал.

Игрушечный солдатик.

Британские дома. Дома-музеи в России.

Модуль 7 «Выходной»

Развлечения. Настоящее продолженное время.

В парке. Мы хорошо проводим время! Игрушечный солдатик.

На старт, внимание, марш! После школы.

Модуль 8 «День за днем»

Дни недели. Настоящее простое время 3 л ед.ч. Предлоги времени.

Часовые пояса. Артур и Раскал

Игрушечный солдатик

4 класс

Модуль 1 Семья и друзья.

Снова в школу. Приветствие. Мой портфель. Счастливая семья.

Мой лучший друг. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 1.

«Златовласка и три медведя».

Города в англоговорящих странах и в России.

Модуль 2 Рабочий день.

Ветлечебница. Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.

«Златовласка и три медведя».

Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.

Модуль 3 Вкусное угощение.

Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо.

Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.

«Златовласка и три медведя».

Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?

Модуль 4 В зоопарке.

Забавные животные. Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.

«Златовласка и три медведя».

Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.

Модуль 5 Где вы были вчера?

Чаепитие. Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.

«Златовласка и три медведя».

День рождения. День города в России.

Модуль 6 Расскажи сказку.

“Заяц и черепаха”. Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.

«Златовласка и три медведя».

Американский и английский фольклор. Мир сказок.

Модуль 7 Воспоминания.

Самое лучшее время. Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.

«Златовласка и три медведя».

Элтонские башни. День, который мы помним.

Модуль 8 Отправимся в путешествие!

Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8.

«Златовласка и три медведя».

Страны и обычаи. Путешествовать это весело!

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
2 класс		
1	Вводный курс «Я и моя семья»	11
2	Модуль 1 «Это мой дом»	11
3	Модуль 2 «Еда»	10
4	Модуль 3 «Животные»	12
5	Модуль 4 «Игрушки»	8
6	Модуль 5 «Мы любим лето!»	16
Всего за год		68

3 класс		
1	Вводный курс «С возвращением»	2
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8
3	Модуль 2 «Семейные моменты»	6
4	Модуль 3 «Все, что я люблю»	8
5	Модуль 4 «Заходи и играй!»	8
6	Модуль 5 «Пушистые друзья»	10
7	Модуль 6 «Дом, милый дом»	10
8	Модуль 7 «Выходной»	8
9	Модуль 8 «День за днем»	8
Всего за год		68
4 класс		
1	Модуль 1 Семья и друзья.	8
2	Модуль 2 Рабочий день.	8
3	Модуль 3 Вкусное угощение.	8
4	Модуль 4 В зоопарке.	8
5	Модуль 5 Где вы были вчера?	8
6	Модуль 6 Расскажи сказку.	8
7	Модуль 7 Воспоминания.	8
8	Модуль 8 Отправимся в путешествие!	8+4 резервных
Всего за год		68

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Состав учебно-методического комплекта по английскому языку под редакцией Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. 2-4 классы (Издательство «Просвещение»)

1.1. Учебники

1. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

1.2. Книги для учителя

1. Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 2 класс

6. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 3 класс

7. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 4 класс

1.3. Пособия для самопроверки и самооценивания

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Дополнительная литература

2.1. Для обучающихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. CD для самостоятельной работы.

2.2. Для учителя

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 2 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс - М.: ВАКО, 2014.

3. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 3 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс - М.: ВАКО, 2014.

6. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 3 классов

7. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику Н.И.Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

8. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.

9. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 4 классов

10. Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания /— М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. — 96 с.

11. Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 224 с.

12. Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация. 20 тренировочных вариантов, тренинг по устной речи: учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2015. — 224 с.

13. Тестовые контрольные работы по английскому языку / О.В.Терентьева

3. Интернет-ресурсы

3.1. Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование». <http://www.ed.gov.ru/>

— Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

<http://rusolymp.ru/> <http://www.rosolymp.ru/> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru/> — Журнал «Вестник образования».

3.2. Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru/> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://som.fio.ru/> <http://www.openclass.ru/> — Открытый класс.

<http://pedsovet.alledu.ru/> — Педсовет.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://naurok.ru/> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://prosv.ru/umk/spotlight> - Официальный сайт Spotlight