

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №58 г.  
Томска  
\_\_\_\_\_ С. А. Сидорова  
Приказ от 31.08.2021 № 310

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
художественной направленности  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Вариант 5.2  
«Юнармеец»**

**Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок обучения: 6 лет**

Составитель:  
Бикмаев С. Н.,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<b>Информационная карта образовательной программы</b>	2
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	5
1.4 Планируемые результаты	13
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	19

### Информационная карта образовательной программы

<b>I. Наименование программы</b>	«Юнармеец»
<b>II. Направленность</b>	Художественная (Вариант 5.2.)
<b>III. Сведения об авторе (составителе)</b>	
1. ФИО	Бикмаев Сергей Николаевич
2. Год рождения	1980
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МАОУ СОШ №58
5. Должность	Преподаватель-организатор ОБЖ
6. Квалификационная категория	-
7. Электронный адрес, контактный телефон	<a href="mailto:bikmaeff.serega@yandex.ru">bikmaeff.serega@yandex.ru</a> 8-961-888-7140
<b>IV. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	6 лет
2. Возрастная группа	7 - 18 лет
3. Тип программы	Авторская.
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Традиционная
По уровню освоения	Духовно – нравственная
По форме организации образовательного процесса	Сквозная
5. Цель программы	Становление патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности, воспитание человека
6. Учебные курсы /дисциплины/, разделы (в соответствии с учебным планом)	1 раздел «Основные понятия Юнармия» 2 раздел «Общевоинские уставы» 3 раздел «Физическая подготовка» 4 раздел «РХБЗ» 5 раздел «Тактическая подготовка» 6 раздел «Военная топография»
7. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма: Групповая. Методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
8. Формы мониторинга результативности	Вводный контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль
9. Кадровое обеспечение	Преподаватель-организатор ОБЖ
11. Дата утверждения	28.08.20

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общая характеристика программы):**

**Направленность (профиль) программы** – Художественная.

**Тип программы по уровню освоения** – общекультурный – ознакомительный.

**Актуальность программы.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) (далее ТНР) «Юнармеец» направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школ, ведь детство и юность – самое благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Для школьников с ТНР быть патриотом – это значит, прежде всего быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и своих обязанностей.

**Отличительные особенности программы** – Выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

**Адресат программы** – данная программа направлена на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звук слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонем образования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно

передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застраиванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **Объем и срок освоения программы:**

для обучающихся начальной школы –

1 год обучения - 34 часа в год, 1 час в неделю.

2 год обучения - 34 часа в год, 1 час в неделю.

3 год обучения - 34 часа в год, 1 час в неделю.

4 год обучения - 34 часа в год, 1 час в неделю.

для обучающихся средней и старшей школы

5 год обучения 136 часов за год, 4 часа в неделю.

6 год обучения 136 часов за год, 4 часа в неделю.

- **формы обучения** – очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

- **особенности организации образовательного процесса** объединить усилия педагогического коллектива и родителей для

целенаправленной подготовки юношей к военной службе;

- повысить уровень функциональной подготовки призывников;

- обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;
- привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;
- по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

## – 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель** – является становление патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного созидать в интересах общества, укреплять и совершенствовать его основы, защищать своё Отечество.

### **Задачи:**

#### Обучающие

- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- формирование активной гражданской позиции и ответственность
- Развивающие
- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.
- Воспитательные
- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, своему городу, гордости за свою Родину и за победу своего Отечества, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;

### **Коррекционные задачи данной программы:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- повышать мотивацию к школьному обучению.

### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено

- в учебном плане
- содержании учебно-тематического плана.

#### 1 -4 года обучения

**Учебный план** (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся:

В данной программе темы повторяются с 1 по 4 класс обогащается и расширяется их содержание.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История создания «Юнармейского движения» и понятие Юнармеец.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
2.	Структура организации юнармейского отряда, задачи и цель его работы.	1 час	1 час		
3.	История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ.	1 час	1 час		
4.	Основные нормативные и правовые документы ОВС.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
5.	Конституция РФ и священный долг каждого гражданина по защите своего Отечества.	1 час	1 час		
6.	Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
7.	Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.	1 час	1 час		
8.	Символы воинской Чести и Доблести: ордена и медали, знамена частей и Знамя Победы.	1 час	1 час		
9.	Военная форма одежды, знаки различия, военные звания в ВС РФ.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
10.	Военная присяга на верность своему Отечеству, РФ.	1 час	1 час		
11.	Воинская Честь и воинская дисциплина.	1 час	1 час		
12.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей,	1 час		1 час	

	выполнение воинского приветствия.				
13.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
14.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
15.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
16.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
17.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
18.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
19.	Практическое занятие по строевой подготовке без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
20.	Практическое занятие по строевой подготовке с оружием.	1 час		1 час	
21.	Практическое занятие по строевой подготовке с оружием.	1 час		1 час	
22.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
23.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
24.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		



25.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
26	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
27.	Основные воинские специальности и должности.	1 час	1 час		
28.	Вооружение ВС РФ. Военная техника и огнестрельное оружие, боеприпасы.	1 час	1 час		
29.	История создания отечественных вооружений.	1 час	1 час		
30.	Автомат «Калашникова». Устройство и принцип действия основных частей и механизмов.	1 час	1 час		
31.	Практическое занятие по разборке и сборке АКМ.	1 час		1 час	
32.	Правила прицеливания. Стрельба в электронном тире из АКМ. Правила ведения огня.	1 час		1 час	Тестовая работа
33.	Правила ведения огня по подвижным мишеням.	1 час		1 час	
34	Итоговая диагностика	1 час		1 час	Тестовая работа
34.	Практические стрельбы из пневматической винтовки по стандартной мишени.	1 час		1 час	Тестовая работа

**Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы:

**Раздел 1: Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий для обучающихся с ТНР в течение учебного года:** фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.

**1.1 Теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

**1.2 Практические занятия** включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

**1.3 Комбинированные занятия** включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося с ТНР будут сформированы:

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

установка на здоровый образ жизни;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

##### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося с ТНР будут сформированы:

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

навык учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

##### **Предметные результаты:**

У обучающегося с ТНР будут сформированы:

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

умение владеть рядом общих приемов решения задач.

Чтение. Работа с текстом:

навык участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность для формирования:

навыка работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Чтение. Работа с текстом:

навыка сопоставлять различные точки зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.

- Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

способность задавать вопросы;

умение использовать речь для регуляции своего действия;

способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность для формирования:

способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### 5-6 года обучения

**Учебный план** (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общевоинские уставы	20	10	10	Тест, анкетирование
2	Воздушно – десантная подготовка.	10	4	6	Контрольная точка
3	Огневая подготовка.	12	6	6	Соревнование
4	Физическая подготовка.	24	4	20	Тесты по ОФП
5	Основы рукопашного боя.	20	10	10	Соревнование
6	Строевая подготовка.	20	6	14	Промежуточная аттестация
7	Защита от оружия массового поражения	10	4	6	Тестовая работа
8	Военная топография	6	2	4	Контрольная точка
9	Инженерная подготовка	4	2	2	Тест
10	Противопожарная подготовка	2	1	1	Контрольная точка
11	Военно-медицинская подготовка	4	2	2	Контрольная точка
12	Выживание в экстремальных условиях (в таёжных условиях)	4	2	2	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>53</b>	<b>83</b>	

**Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы:

**Раздел 1: Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года:** фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.

**1.1 Теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, и технических средств обучения. На этих

занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

**1.2 Практические занятия** включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

**1.3 Комбинированные занятия** включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

#### **1.4. Планируемые результаты**

- рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
- повышение престижа военной службы;
- готовность молодежи к защите Отечества;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- умение сочетать общественные и личные интересы;
- присутствие толерантности у учащихся;
- нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- **Личностные результаты:**
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения,

потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график:**

- количество учебных недель – 34,

- количество учебных дней – 68,

Продолжительность каникул:

Осенние – с 24.10 по 04.11.2020 (12 календарных дней)

Зимние с 30.12 по 10.01.2021 (12 календарных дней)

Весенние – с 21.03 по 31.03.2021 (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов – с 08.02 по 14.02.2021 (7 календарных дней)

Летние – с 26.05 по 31.08.2021 (98 календарных дней)

Даты начала и окончания учебных периодов:

1 четверть – с 01.09.2020 по 24.10.2020 (8 недель)

2 четверть – с 05.11.2020 по 29.12.2020 (8 недель)

3 четверть – с 11.01.2021 по 20.03.2021 (10 недель)

4 четверть – с 29.03.2021 по 25.05.2021 (8 недель)

**Календарный учебный график** (составляется ежегодно, прилагается)

№ п/п	Месяц	Число/время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

### **2.2. Условия реализации программы:**

- *материально-техническое обеспечение* кабинет ОБЖ, спортивный зал, стадион, тир. информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото - интернет источники);

- *кадровое обеспечение* – преподаватель- организатор ОБЖ.

### **2.3. Формы аттестации обучающихся с ТНР.**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

**2.4. Диагностические и оценочные материалы** (перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). Диагностика достижения обучающихся проводится 3 раза за учебный год: Входной контроль (сентябрь-октябрь), текущий контроль (с ноября по февраль), промежуточная аттестация (март-апрель).

**Диагностическая карта**  
промежуточного уровня теоретических знаний,  
практических умений и навыков

Объединение ПДО, «Юноармеец»  
Ф.И.О. педагога дополнительного образования

год обучения \_\_\_\_ № группы \_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		
		В	С	Н	В	С	Н
1							
2							
3							
4							

Всего аттестовано \_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 средний уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся  
 низкий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.5. Методические материалы**

**особенности организации образовательного процесса** - Набор обучающихся с ТНР в детское объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года. Группы комплектуются из расчета 10-15 человек. Прием детей в группу 1-го года обучения производится на добровольной основе.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

**Формы обучения** - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

Внеурочная работа:

внеклассная работа по предметам;

уроки мужества;

конкурсы сочинений на военно - патриотическую тему;

обсуждение книг, кинофильмов;

**Методы воспитания:**

Общешкольные мероприятия по тематике "Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России" (беседы, лекции, доклады);

- месячник защитника Отечества;
- просмотр фильмов по военно - патриотической тематике;
- фестивали военно - патриотической песни;
- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
- **Формы организации:**
- экскурсии в музеи;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- проведение спортивных игр;
- участие в смотрах военно - патриотической работы;
- участие в военно - спортивных играх;
- экскурсии в
- встречи с воинами – интернационалистами, воинами - бывшими учениками школы;
- мероприятия по ориентации на военные профессии;

**формы организации учебного занятия** - беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, соревнование.

**педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения,

**алгоритм учебного занятия** (структура занятия и его этапов);

1. Организационный момент

2. Объяснение нового задания, материала на эту тему

3. Практическая работа

## **2.7. Список литературы.**

1. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.



2. А. А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.
3. Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.
4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.
5. Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. – 265с.
6. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.
7. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.-206с.:ил.
8. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-158с.:ил.
9. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-206с.:ил.
10. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 5-7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 141с.