

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО
Приказ №360 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Дорога в профессию
(начальное общее образование)
1-4 классы

Составитель:

Мордовина Галина Викторовна
учитель начальных классов

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Программа разработана на основе программы «Удивительный мир профессий»; автор – Осинцева Л.Б.; 2016 г.

Цель программы:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.
3. Прививать элементарные трудовые навыки.
4. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.
5. Взаимодействовать с семьей школьника.

Преимственность и межпредметное взаимодействие

Изучение курса «Дорога в профессию» тесно связано с такими дисциплинами «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Данный курс составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию».

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. Владение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа «Дорога в профессию» реализуется через несколько этапов:

I этап - знакомство с профессиями через труд.

II этап - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

1 класс

Раздел. 1. Введение в мир профессий 3 часа

Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мир интересных профессий. «Какие профессии ты знаешь?» Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе 5 часов

Профессия – учитель. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа». Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Как помогает логопед. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?». Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас 4 часа

Садовник, дворник. Практическая работа на территории участка школы. Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор». Мастер-цветовод. Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Почтальон. Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют 10 часов

Охранник. Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. Полицейский. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных. Адвокат. Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа) Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Следствие ведут первоклассники! Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия. Разведчик. Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания». Лётчик. Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. Водолаз. Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат 5 часов

Врач скорой помощи. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач? Зубной врач. Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Кто лечит глаза. Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей 4 часа

Профессии в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Семейные династии. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Моя мама. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Няня. Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы 2 часа

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов. Итоговая конференция «Мир профессий». Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

2 класс

Раздел 1. Профессии мира искусств – 12 ч.

Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».. Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты.

Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные

способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. . Лепка из глины. Работа с глиной. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?» Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Раздел 2. Профессии мира искусств – 14 ч.

Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?».Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.. Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников.Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто сочиняет музыку.

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра. Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей. Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д. Профессия - режиссёр. Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Раздел 3. Профессии мира искусств – 8 ч.

Я хочу танцевать. Как стать танцором Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Экскурсия в школьную студию танца. Знакомство с творчеством танцевального коллектива. Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы. Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Фотография другу. Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу». Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». Продолжение создания альбома «Азбука профессий»

3 класс

Раздел 1. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? - 4 ч.

Мир возможностей. Способности и одаренность.

Проблемная ситуация: «Влияют ли одаренность и способности на мастерство человека?»

Здоровье и выбор профессии. Беседа о здоровом образе жизни. Мини – проект «Как быть здоровым?»

Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Раздел 2. Человек – изобретатель – 6 ч.

Из истории изобретений. Конкурс кроссвордов об изобретениях. Энциклопедии для детей.

Ученый. Человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, и ищет неизвестное и непонятное. Ученые размышляют над непонятными вещами и узнают их смысл. Математики, физики, химики ...

Понятия: приборы, книги, эксперименты, лекции и т.д.) Праздник « Все сумею сделать сам»

Подведение итогов. Моя семья. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Раздел 3. Кто и как изучает природу – 5 ч.

Эколог. Кто он? Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Нужно ли защищать природу?»

Биолог. Кто он? Основные требования к профессии. Диспут на тему «Будущее за биологией?»

Географ, картограф. Кто они? Основные требования к профессии. Игра «Определи местоположение», «Найди по карте».

Геолог. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Для чего нужны запасы полезных ископаемых».

Астроном. Кто он? Знакомство с профессией. Игры «Посмотри на звездное небо». Приборы и предметы, которыми пользуется астроном.(Экскурсия в Планетарий).

Раздел 4. Профессии вокруг нас – 15 ч.

Строим дом. Знакомство с профессиям, которые необходимы при строительстве дома. Каменщик, слесарь, плотник, крановщик, отделочники ...

Мастерим дом. Проект «Город». Создание города из домов, магазинов и т.д.. Понятия: чертеж, разметка, план.

Экскурсия на телефонную станцию. Профессия « Телефонистка телефонной станции»

Без чего человеку не обойтись?» Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.

Капитан. Проблемная ситуация: «Кто главный на корабле?». Просмотр мультипликационного фильма «Приключение капитана Врунгеля.»

Шахтер. Понятия: шахта, забой, уголь. Просмотр книги «Как тепло приходит в дом?»

Советы психолога. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями.

Столяр. Проблемный вопрос «Что за дом без мебели?». Инструменты столяра: рубанок, стамеска, долото, пила!

Сапожник. Современный сапожник – кто он? – дискуссия.

Рыбак. Понятия: рыба, траулер, сети, удочка, прилавки и т.д.)

Металлург. Проблемная ситуация: «Металлург — профессия мужская?»

Кем я хочу стать? Анкетирование. Мини – проекты.

Раздел 5. Профессии моих родителей – 2 ч.

Профессии, связанные с наукой в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Семейные династии. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Моя профессия на службе Родине»

Раздел 6. Подведение итогов изучения программы – 2 ч.

Подготовка компьютерной презентации «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Подведение итогов. Итоговая конференция «Мир профессий».

Продолжение создания альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

4 класс

Раздел 1. Мастерами славится Россия – 5 ч.

Профессия – летчик. Экскурсия в Аэропорт.

Лесник. Экскурсия в Музей Леса.

Энергетик. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Энергия – это будущее».

Монтажники и сварщики. Основные требования к профессии.

Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Раздел 2. Редкие профессии – 5 ч.

Дрессировщик. Люди редкой и сложной профессии. Московский особенный театр — Уголок им. В.Л.

Дурова. Создатель - Владимир Дуров. Актеры театра - дрессированные животные.

Космонавт. Основные требования к профессии. Новые понятия: перегрузка, невесомость, испытания, еда – специальные тюбики.

Работник радио. Понятия: радио, радиотелефон, антенна, наушники.

Музейный работник. Экскурсия в музей.

Школьное и профессиональное образование. Показать необходимость школьного и профессионального образования. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.

Раздел 3. Профессии не на всю жизнь - 4 ч.

Официант, бармен. Основные требования к профессии.

Дворник, технический персонал. Основные требования к профессии.

Профессии гостиничного хозяйства. Основные требования к профессии. Интервьюирование.

Мир профессий. Основные требования к профессиям. Творческий проект.

Раздел 4. Новое время - новые профессии – 6 ч.

Логистик. Основные требования к профессии. Интервьюирование.

Маркетолог. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Маркетинг – что это?»

Продюсер. Диспут на тему «Будущее за продюсерством»
 Компьютерный кудесник. Встреча с учителем информатики. Посещение компьютерного класса.
 Игры, задания на компьютере.
 Web – профессии. Встреча с представителями данных профессий. Интервьюирование.
 Программист. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Раздел 5. Встречи с людьми разных профессий – 9 ч.

Занятия этого раздела посвящены встречам родителей детей.
 Пресс-конференции с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Викторины, конкурсы, игры, задания по профессиям родителей.
 Моя семья. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, фотовыставка профессий родителей.
 Советы психолога. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями.
 КВН « Когда ты станешь взрослым» Подведение итогов.
 Твой вклад в доходы семьи. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности. Дать понятие о производительности труда. Беседа «Чем я могу помочь дома»
 Кем я хочу стать? Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.. Проба пера. Мини – сочинения.

Раздел 6. Реклама профессий – 3 ч.

Профессии сельского хозяйства. Создание и защита проектов.
 Железнодорожник. Основные требования к профессии. Встреча с работником железной работы.
 Устный журнал «В мире профессий».

Раздел 7. Подведение итогов изучения программы - 2 ч.

Подготовка компьютерной презентации «В мире профессий!». Подведение итогов.
 Итоговая конференция «Мир профессий».
 Завершение создания альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковые занятия, научно-практические конференции.

3. Тематическое планирование .

1 класс

| № | Раздел курса | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|---|--|------------------|--|--|
| 1 | Раздел. 1. Введение в мир профессий | 3 | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | Целевые ориентиры: <ul style="list-style-type: none"> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности |
| 2 | Раздел. 2. Профессии в | 5 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ | |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | школе | | http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <p>граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| 3 | Раздел. 3. Профессии, вокруг нас | 4 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 4 | Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют | 10 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 5 | Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат | 5 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 6 | Раздел. 6. Профессии моих родителей | 4 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 7 | Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы | 2 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent | <ul style="list-style-type: none"> • Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.• Проявляющий интерес к разным профессиям.• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| | | 33 | | |

2 класс

| № | Раздел курса | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|---|---------------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Профессии мира искусств - 1 | 12 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | Целевые ориентиры: <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 2 | Раздел 2. Профессии мира искусств - 2 | 14 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | расположении. <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| 3 | Раздел 3. Профессии мира искусств - 3 | 8 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>уважающий старших.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.• Проявляющий |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | | <p>интерес к разным профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| | | 34 | | |

3 класс

| № | Раздел курса | Количество | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|----------|---------------------|-------------------|---|--|
|----------|---------------------|-------------------|---|--|

| | | часов | | |
|---|--|-------|--|--|
| 1 | Раздел 1.Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? | 4 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого |
| 2 | Раздел 2. Человек – изобретатель. | 6 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | |
| 3 | Раздел 3. Кто и как изучает природу. | 5 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | |
| 4 | Раздел 4. Профессии вокруг нас. | 15 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | |
| 5 | Раздел 5. Профессии моих родителей | 2 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | |
| 6 | Раздел 6. Подведение итогов изучения программы | 2 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none">• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.• Проявляющий интерес к разным профессиям.• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| | | 34 | |

4 класс

| № | Раздел курса | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|--|--|
| 1 | Раздел 1. Мастерами славится Россия. | 5 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 2 | Раздел 2. Редкие профессии. | 5 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| 3 | Раздел 3. Профессии не на всю жизнь. | 4 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| 4 | Раздел 4. Новое время - новые профессии. | 6 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 5 | Раздел 5. Встречи с людьми разных профессий | 9 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 6 | Раздел 6. Реклама профессий. | 3 | https://1000primerov.ru/список-профессий/ | <ul style="list-style-type: none"> • Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 7 | Раздел 7. Подведение итогов изучения программы. | 2 | https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243 | <p>своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>деятельности, искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none">• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.• Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.• Проявляющий интерес к разным профессиям.• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | | <p>объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| | | 34 | | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Гиппенрейтор Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.-М., “Просвещение”, 1998
4. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. М., 1990.
6. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. “Педагогика и психология”, №2)
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
8. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
9. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
10. Мультимедийные образовательные ресурсы;
<http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/>, <http://school-collection.edu.ru/>,
<http://pedsovet.su/load/243>
11. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.- М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
12. Новые профессии на рынке труда: Справочник. Волгоград, 1997.
13. Павлова Т.Л. ПрофорIENTATION старшекласников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997.-80 с.
15. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997.-64 с.
16. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.-М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997.-64 с.
17. Пряжников Н.С. Игровые профорIENTATIONные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997.-56 с.
18. Психология популярных профессий/ Пдред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
19. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
20. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
21. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
22. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.
23. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 1997.
24. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.
25. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. - Минск, 1986.