

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА

Приложение к АООП ООО
Приказ № 310 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **Основы безопасности жизнедеятельности** для обучающихся с
задержкой психического развития. Вариант 7.2

класс **7-9**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:

Бикмаев Сергей Николаевич,

преподаватель-организатор ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов (вариант 7.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 7.2.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечена УМК «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авторы-составители: С.В. Ким, В.А. Горский- М.: «Вентана-Граф». Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов. ОБЖ. 7-9 кл.: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2006. - 128 с.

Цели и задачи предмета

Является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная

индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет ОБЖ;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации
- Развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- повышать мотивацию к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

Общая характеристика учебного предмета

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах учебным планом МАОУ СОШ № 58 г. Томска отводится:

7 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Преемственность:

Преемственность между средним и старшим звеном обучающихся рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования обучающегося и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение

применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Результаты освоения учебного предмета

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании

современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на

воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для

личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Метод проектов создает условия для самостоятельного освоения учащимися основной школы учебного материала курса ОБЖ в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

ИКТ – технологии

Внедрение информационных технологий в практику применения на уроках ОБЖ определяется необходимостью систематизации способов обучения, расширением способа передачи знаний, организации форм взаимодействия учителя и ученика. ИКТ в значительной мере способствует применению ряда новых инновационных педагогических технологий (проектной, модульной), которые предоставляют широкие возможности для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Имея под рукой широкий спектр информации (Интернет, образовательные диски), ученик может интегрировать ее, получать в полном объеме. Полученные данные быстро автоматизированно обрабатываются на персональном компьютере, что позволяет сократить время самоподготовки учащегося к уроку и во время урока. Учитель получает те же преимущества, что и ученик, и даже больше, ведь в его распоряжении есть мультимедийный проектор, который расширяет процесс передачи знаний учащимся.

Проблемное обучение

Проблемное обучение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе необходимо для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов,

причинно-следственных и других логических зависимостей. Проблемными, как правило, являются первые уроки любой темы, они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными теоретические и практические положения.

Проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться, искать выход из проблемной ситуации -затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения).

Технология дискуссий

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссия в основной школе реализуется через обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. В ходе ее учащиеся формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Технологии групповой работы

Групповая технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологии здоровьесбережения

Цель здоровьесберегающих технологий необходимо соотнести с общей целью образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». На основе логически складывающихся представлений о здоровьесберегающей образовательной системе можно заключить, что общая цель изучения предмета ОБЖ состоит в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

II. Содержание учебного предмета.

7 класс (34 час. в год, 1 час. в неделю)

1.Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях - 21 час.

Опасные природные явления, классификация чрезвычайных ситуаций, землетрясения, вулканы, оползни, сели, ураганы, бури, смерчи, различные пожары, наводнения и правила безопасного поведения при них.

2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи- 8 часов.

Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Разновидности повязок. Приемы наложения повязок. Способы эвакуации пострадавших.

3.Основы здорового образа жизни- 5 часов.

Режим учебы и отдыха. Утомление и переутомление, их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье. Профилактика употребления алкогольных напитков.

8 класс (34 час. в год, 1 час в неделю)

1.Основы безопасности личности, общества, государства- 26 часов.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 4 часа.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении АХОВ и бытовых отравлениях.

3. Основы здорового образа жизни - 4 часа.

Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

9 класс (34 час. в год, 1 час. в неделю)

1. Основы безопасности личности, общества, государства - 13 часов.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 10 часов.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

3. Основы здорового образа жизни - 11 часов.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

III. Тематическое планирование

7 класс – 34 часа.

Кол-во часов	Тема
21 часов	1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
1	Инструктаж по ТБ. Опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России.
2	Классификация ЧС природного характера.
3	Входной мониторинг.
4	Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

5	Вулканы. Правила безопасного поведения при вулканах.
6	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.
7	Правила безопасного поведения при оползнях, селей, обвалах, лавинах.
8	Ураганы, бури, смерчи.
9	Правила безопасного поведения во время и после урагана.
10	Наводнения
11	Правила безопасного поведения при наводнении
12	Цунами
13	Лесные и торфяные пожары
14	Предупреждение пожаров.
15	Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров.
16	Промежуточный мониторинг
17	Человек и стихия.
18	Характер и темперамент.
19	Психологические особенности поведения во время и после стихийного бедствия.
20	Оповещение населения о ЧС.
21	Эвакуация населения при ЧС природного характера.
8 часов	2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
22	Виды кровотечений
23	ПМП при кровотечениях
24	Разновидности повязок.
25	Приемы наложения повязок.
26	Отработка практических навыков наложения повязок на верхние конечности.
27	Отработка практических навыков наложения повязок на нижние конечности.
28	Способы эвакуации пострадавших.
29	ПМП при обморожениях и переохлаждении.
5 часов	Раздел III. Основы здорового образа жизни
30	Режим учебы и отдыха подростка
31	Утомление и переутомление, их профилактика
32	Алкоголь и его влияние на здоровье подростка
33	Профилактика употребления алкогольных напитков.
34	Промежуточная аттестация

8 класс – 34 часа.

Кол-во часов	Тема
24 часа	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.
1	Инструктаж по ТБ. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них
3	Входной мониторинг
4	Из истории катастроф. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.
5	Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов
6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника
7	Урок-игра по правилам безопасного поведения при пожарах и взрывах
8	Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах

9	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека
10	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
11	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.
12	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ
13	Урок- игра по правилам безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ
14	Из истории радиационных аварий. Радиация вокруг нас
15	Аварии на радиационно-опасных объектах.
16	Промежуточный мониторинг
17	Последствия радиационных аварий
18	Защита от радиационных аварий
19	Из истории гидродинамических аварий. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия
20	Защита от гидродинамических аварий
21	Из истории транспортных аварий. Автомобильные аварии и катастрофы
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
23	Урок-игра по теме: «Безопасное поведение на дороге»
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека
25	Изменение состава атмосферы, гидросферы, суши. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу
26	Контрольная работа по разделу I
4 часа	Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
27	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами
28	Практическое занятие по оказанию первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами
29	Первая помощь при бытовых отравлениях
30	Контрольная работа по разделу II
3 часа	Раздел III. Основы здорового образа жизни
31	Физическая культура.
32	Закаливание организма.
33	Семья в современном обществе
34	Промежуточная аттестация

9 класс – 34 часа.

Кол-во часов	Тема
12 часов	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
3	Входной мониторинг
4	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.
6	Цели, задачи и структура РСЧС
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм

9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения
10	Защита от мошенников
11	Безопасное поведение девушек
12	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций
13	Контрольная работа по разделу I
10 часов	Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
14	Причины травматизма и пути его предотвращения
15	Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультуры и спортом
16	Промежуточный мониторинг.
17	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика
18	Травмы головы, позвоночника и спины.
19	Практическое занятие по оказанию первой помощи при осложнении ран, травмах головы, позвоночника и спины.
20	Экстренная реанимационная помощь
21	Первая помощь по оказанию экстренной реанимационной помощи
22	Основные неинфекционные заболевания
23	Контрольная работа по разделу II
10 часов	Раздел III. Основы здорового образа жизни
24	Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления
25	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье
26	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте
31	Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя
32	Употребление алкоголя
33	Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем
34	Промежуточная аттестация

Учебно-методическое обеспечение УМК

Литература для учителя

- 1.Иванюков М.И. Методическое пособие по ОБЖ. Саратов: ООО «Лицей- пресс».
- 2.Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2001.- 160 с.
- 3.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.: 7-9 кл. М.: Просвещение, 2007.- 224 с.
- 4.Краткие справочные данные о ЧС техногенного, антропогенного и природного происхождения. Штаб ПД РФ. Вып. №1, 1994.
- 5.Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов. ОБЖ. 7-9 кл.: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2006.- 128 с.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

-Виды современного оружия

-Строевая подготовка

-Огневая подготовка

Цифровые образовательные ресурсы:

Название сайта и электронный адрес:

Совет безопасности РФ

<http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ

<http://www.mvd.ru>

МЧС России

<http://www.emercom.gov.ru>

Федеральная служба России по

гидрометеорологии и мониторингу окружающей
среды

<http://www.mecom.ru/roshyd>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Издательский дом «1 сентября»

<http://www.1september.ru>

Энциклопедия безопасности

<http://www.opasno.net>