

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП СОО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) обществознание,
класс 10-11 (базовый уровень)

Составитель: Лобанов А.П.,
учитель истории и обществознания.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена для обучающихся 10-11 классов на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (в ред. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) <http://standart.edu.ru>;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://fgosreestr.ru>.
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 58 г. Томска.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету. 10-11 классов авторов Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Курс обществознания в средней школе призван дать обучающимся первичные научные знания о человеке, различных сторонах общественной жизни, о неразрывной связи человека с окружающим его миром людей, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, вооружить их умениями использовать эти знания в решении своих жизненных проблем. Особенностью, отличающей обществоведческий курс от других гуманитарных дисциплин, является его обращение к миру, непосредственно окружающему ребёнка, к проблемам, происходящим здесь и сейчас, вокруг и около него, с которыми он сталкивается или может столкнуться, в социальной действительности. Знакомство учащихся с социумом таким, как он есть со всеми его сложностями и многомерностью может способствовать формированию более глубокого понимания себя, людей, оценки происходящих событий, выбору адекватной им линии поведения.

Помимо указанной особенности обществоведческий курс основан на целом комплексе общественных дисциплин, включающем социологию, экономику, политологию, правоведение, этику, социальную психологию, историю. Многосторонность освещения социальных проблем и связанных с ними проблем человека обуславливают интегральный характер данной учебной дисциплины. Указанные особенности обществоведческого курса позволяют содействовать достижению следующих образовательных **Цели:**

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на стремлении к пониманию человека, на уважении его прав и свобод, закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование у учащихся целостной картины мира и человека в нём, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися системы знаний об обществе, основных сферах человеческой деятельности, регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса – научить обучающихся:

- Сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- Логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Выполнять познавательные и практические задания.
- Выполнять причинно-следственный анализ.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в средней школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе среднего общего образования. Курс обществознания выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения обществознания на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по обществознанию и формирование комплексного знания об обществе учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по обществознанию в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану среднего общего образования МАОУ СОШ № 58 г. Томска на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классе отводится 136 часов, в том числе: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере:

познавательной

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- 1) понимание побудительной поли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти формы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- 1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- 1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 2) понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

коммуникативной

- 1) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 2) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 3) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 6) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Результаты освоения учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3) в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5) приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- 3) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5) моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Человек и общество

Выпускник научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9) конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2) различать отдельные виды социальных норм;
- 3) характеризовать основные нормы морали;
- 4) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6) характеризовать специфику норм права;
- 7) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8) раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9) объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 2) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2) описывать явления духовной культуры;
- 3) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4) оценивать роль образования в современном обществе;
- 5) различать уровни общего образования в России;
- 6) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6) описывать основные социальные роли подростка;
- 7) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11) раскрывать основные роли членов семьи;
- 12) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- 5) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- 8) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится

- 1) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3) раскрывать достижения российского народа;
- 4) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 2) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1) характеризовать систему российского законодательства;
- 2) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3) характеризовать гражданские правоотношения;
- 4) раскрывать смысл права на труд;
- 5) объяснять роль трудового договора;
- 6) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

правонарушения, проступка, преступления;

- 13) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Существенный вклад вносят многообразные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по обществензнанию могут быть следующими:

- 1) урок-исследование, урок-конкурс, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-круглый стол и др.;
- 2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- 3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- 1) исследовательская практика обучающихся;
- 2) образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- 3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися исследовательских и проектных работ

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Моя семья
2. Традиции моей семьи
3. Имена, которыми я горжусь
4. Социальный портрет моего сверстника.
5. Знай свои права (пособие для подростка).
6. Защита правопорядка.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

10 класс

Раздел 1. Общество и человек

1. Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
2. Общество как сложная динамическая система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.
3. Природа человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы.
4. Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
5. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.
6. Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.
7. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.
8. Деятельность как способ существования людей. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
9. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины, ее критерии.
10. Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания. Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.
11. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.
12. Человек в системе социальных связей. Социализация индивида. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.
13. Обобщающий урок по теме «Общество и человек».
14. Проверочная работа по теме «Общество и человек».

Раздел 2. Духовная культура.

1. Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.
2. Культура и духовная жизнь общества. Диалог культур. Средства массовой информации.
3. Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.
4. Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование.
5. Мораль и религия. Мораль. Категории морали.
6. Мораль и религия. Религия. Роль религии в жизни общества. Нравственная культура.
7. Искусство и духовная жизнь. Искусство. Основные направления. Право.
8. Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.
9. Обобщающий урок по теме «Духовная культура».
10. Проверочная работа по теме «Духовная культура».

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

1. Современные подходы к пониманию права
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права
4. Правоотношения и правонарушение.
5. Предпосылки правомерного поведения

6. Гражданин Российской Федерации
7. Гражданское право
8. Семейное право
9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
10. Экологическое право
11. Процессуальные отрасли права
12. Конституционное судопроизводство
13. Международная защита прав человека
14. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

11 класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества.

1. Роль экономики в жизни
2. Экономика: наука и хозяйство
3. Экономический рост и развитие
4. Рыночные отношения
5. Фирма в экономике
6. Правовые основы предпринимательской деятельности
7. Слагаемые успеха в бизнесе
8. Экономика и государство
9. Финансы в экономике
10. Занятость и безработица
11. Мировая экономика
12. Экономическая культура

Раздел 2. Социальная сфера.

1. Социальная структура общества.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Семья и быт.
5. Гендер-социальный пол
6. Молодежь в современном мире
7. Демографическая ситуация в современной России

Раздел 3. Политическая жизнь общества.

1. Политика и власть
2. Политическая система
3. Гражданское общество и правовое государство
4. Демократические выборы
5. Политические партии и партийные системы
6. Политическая элита и политическое лидерство
7. Политическое сознание
8. Политическое поведение
9. Политический процесс и культура политического участия

Тематическое планирование

10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Общество и человек	14
2	Духовная культура	12
3	Правовое регулирование общественных отношений	42
	Итого	68

11 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	27
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	26
	Всего за год:	68

Приложение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение для реализации программы по ФГОС

Для учителя

Боголюбов Л. Н. Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 кл.: учебник. – М.: Просвещение /Учебник, 2018.

Боголюбов Л. Н. Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл.: учебник. – М.: Просвещение /Учебник, 2019.

Обществознание. 10-11 кл.: тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2018. Котова О.А., Лискова Т.Е..

Обществознание. 10-11 кл.: Поурочные разработки (рабочая тетрадь для учителя). – М.: Просвещение, 2017.

Боголюбов Л.Н. Аверьянова Ю.И. Обществознание. Школьный словарь.- М.: Просвещение, 2018

Для учащихся

Боголюбов Л.Н.. Обществознание. 10 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н.. Обществознание. 11 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. 10-11 кл.: тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2018. Котова О.А., Лискова Т.Е..

Боголюбов Л.Н. Аверьянова Ю.И. Обществознание. Школьный словарь. - М.: Просвещение, 2018

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.