

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП НОО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) окружающий мир,
класс 1-4
УМК «Начальная школа 21 века»

Составители: Мордовина Г.В.,
учитель начальных классов.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа 21 века») и следующими соответствующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября № 2357, от 31.01.12 №69, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, 31.12.2015 №1576);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В.Козлого.-2-е изд.- Москва, «Просвещение», 2010 (Стандарт второго поколения»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка;
- Основная образовательная программа начального образования МАОУ СОШ №58 г. Томска;
- Приказ Минобрнауки России №345 от 28 декабря 2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.03.2011 г. №19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р).

Цели изучения:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Начальная школа 21 века» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира; — специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил; — иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Общая характеристика предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Данный курс построен с учётом следующих положений:

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития, культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих

развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование

усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического

значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Важнейшая особенность содержания предмета — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.); 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Основные принципы построения курса «Окружающий мир»

1. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

2. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

3. Необходимость принципа экологизации содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

4. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Данными принципами определяются следующие требования к содержанию и организации процесса обучения, направленного на литературное развитие школьников:

- создание на уроке возможностей для успешной работы каждого ученика в соответствии с его уровнем развития и формирования;
- разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания терминов и понятий;
- доступность учебного материала, позволяющая содержанием предмета осуществлять нравственно-эстетическое воспитание школьников с учетом их возрастных особенностей и уровня сформированности учебных умений;
- последовательное изменение и усложнение курса, формирование необходимых умений и навыков, обеспечивающих развитие учащихся, социализацию ребенка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде;
- обеспечение готовности учащегося к дальнейшему развитию на каждом возрастном этапе, формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции;
- создание возможностей для формирования у каждого ребёнка универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения любых учебных и жизненных задач, развитие личности и интеллекта ребёнка;
- использование на уроках разнообразных методов и средств обучения для активизации деятельности учащегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. В первом классе изучение предмета рассчитано на 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), а в каждом из остальных классов – на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек как биологическое существо»** обучающиеся научатся:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;

- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности;
- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *определять время по часам с точностью до часа;*
- *анализировать дорогу от дома до школы: уметь замечать опасные участки, знаки дорожного движения;*

- *называть домашний адрес, выполнять правила ДД, пользоваться транспортом;*
- *различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;*
- *знать назначение различных школьных помещений;*
- *конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;*

- *применять в процессе парной работы правила совместной деятельности;*
- *применять в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.*

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек и другие люди»** обучающиеся научатся:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *применять предметы (изделия) по их принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);*

- *соблюдать правила безопасного поведения с предметами быта. Составлять небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.*

- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек и мир природы»** обучающиеся научатся:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого),
- находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *описывать сезонные изменения в природе;*
- *писать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;*
- *определять последовательность времен года (начиная с любого),*
- *находить ошибки в предъявленной последовательности;*
- *находить зависимость между явлениями неживой и живой природы;*
- *описывать внешние признаки растения;*
- *характеризовать условия роста растения;*

- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- определять животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

В результате изучения тем содержательной линии «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в житейских ситуациях действия по уходу за животными и растениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- знать достопримечательности столицы, ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- сопоставлять основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в житейских ситуациях действия по уходу за животными и растениями.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения тем содержательной линии «Человек как биологическое существо» обучающиеся научатся:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать особенности разных органов чувств;
- уметь сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- планировать свой режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- понимать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

В результате изучения тем содержательной линии «Человек и другие люди» обучающиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;*
- *соблюдать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;*
- *применять правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.*

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек и мир природы»** обучающиеся научатся:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью »); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга(поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.

Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).
Различать плодовые и ягодные культуры;

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности). *Обучающиеся получают возможность научиться:*

• *кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью »); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;*

• *называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;*

- *различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;*
- *узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);*

- *определять деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;*
- *конструировать на примере цепи питания жизнь леса;*
- *применять в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;*
- *различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;*

- *проводить несложные опыты по определению свойств воды;*
- *отличать водоем от реки как водного потока;*
- *описывать представителей растительного и животного мира луга(поля, сада);*
- *приводить примеры лекарственных растений луга;*
- *узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;*

- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

В результате изучения тем содержательной линии **«Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать значение понятия «Родина», подбирать примеры синонимов к слову «Родина»;
- определять флаг и герб России. знать достопримечательности. Распознавать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- разбираться в понятии «Конституция РФ»: знать основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

В результате изучения тем содержательной линии **«История родной страны»** обучающиеся научатся:

- называть основные занятия славян, первые орудия сельскохозяйственного труда, особенности быта славян.
- знать исторических лиц Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Называть древние города: «Золотое кольцо» России. Понимать значение слова «гражданин».
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть основные занятия славян, первые орудия сельскохозяйственного труда, особенности быта славян.
- знать исторических лиц Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Называть древние города: «Золотое кольцо» России. Понимать значение слова «гражданин».
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения тем содержательной линии **«Человек как биологическое существо»** обучающиеся научатся:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты;

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в

нее;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты;

- уметь применять понятия масштаб, использовать условные обозначения на карте;

- описывать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

- находить зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

- определять источники воды, характеризовать различные водоемы;

- конструировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- использовать план, карту в соответствии с учебной задачей;

- понимать назначение масштаба и условных обозначений.

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства.

В результате изучения тем содержательной линии «Человек и другие люди» обучающиеся научатся:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать названия русского государства в разные исторические эпохи;

- характеризовать внешний вид славянина;

- воспроизводить особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

- называть дату Крещения Руси, кратко сообщать о значении этого события.

В результате изучения тем содержательной линии «Человек и мир природы» обучающиеся научатся:

- характеризовать значение растений для жизни;

- различать растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

- объяснять отличия грибов от растений;

- различать грибы съедобные от ядовитых.

- характеризовать роль животных в природе;

- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных;

- характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- приводить примеры цепи питания;

- составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки,

приводить примеры домашних животных.

•

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть значение растений для жизни;

- классифицировать растения разных видов, описывать их;

- *знать последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;*
- *понимать отличия грибов от растений;*
- *отличать грибы съедобные от ядовитых.*
- *определять роль животных в природе;*
- *классифицировать одноклеточных и многоклеточных животных;*
- *конструировать цепи питания;*
- *ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.*

• *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
 В результате **изучения тем содержательной линии «История родной страны»** обучающиеся научатся:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена*
- *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*
- *различать характер ремесла по результату труда ремесленника;*
- *приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;*
- *называть древние города, описывать их достопримечательности;*
- *разбираться в понятиях «рабочий», «капиталист»;*
- *воспроизводить основные исторические события Древней Руси, России.*
- *называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.*
- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха».*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек как биологическое существо»** обучающиеся научатся:

- объяснять значение природы как источника существования человеческого общества;
- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;

- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *определять человека как живое существо, организм: называть особенности деятельности различных органов;*

- *называть роль нервной системы в организме;*
- *сообщать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;*
- *применять в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;*

- *выделять общее и отличное у человека и организма животного;*
- *определять последовательность возрастных этапов развития человека;*
- *отличать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.*

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*

В результате **изучения тем содержательной линии «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *узнавать различные природные зоны, определять их особенности;*
- *составлять схему строения почвы, давать характеристику особенностям разных почв;*

- *ориентироваться на карте России (своего края);*

- *определять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);*

- *разбираться в понятии «культура», приводить конкретные примеры;*

- *указывать основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);*

- *называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;*

- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

В результате **изучения тем содержательной линии «История родной страны»** обучающиеся научатся:

- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- определять символы царской власти;

- знать имя Президента современной России;

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- определять символы царской власти;

- называть имя Президента современной России;

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) рамках изученного

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

В программе 1 класса представлены следующие ведущие содержательные линии.

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как

трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе

предусмотрены *экскурсии и практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их

цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует

использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

2 класс (68 ч) Во 2 классе выделяются следующие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

3 класс (68 ч)

1. Земля — наш общий дом: Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

2. Растительный мир Земли: Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

3. Грибы : Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

4. Животный мир Земли: Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

5. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи): Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство

— основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей

_____ разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

6. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи): Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные

крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения).

Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

4 класс (68 ч)

1. Человек — живое существо (организм): Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система.

Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Органы выделения (общие сведения).

2. Органы чувств, их значение в жизни человека: Внимание, память, речь, мышление. Развитие человека от рождения до старости.

Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

3. Человек и его здоровье: Вредные привычки.

3. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

4. Человек — часть природы: Чем человек отличается от животных. Развитие человека от рождения до старости. Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

5. Человек и культура: Первые школы на Руси. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры

(зодчества) Древней Руси. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов.

Искусство России XX века

6. Гражданин и государство: Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

7. Человек — воин: Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Тематическое планирование 1

класс (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы — школьники	10
3	Родная природа	24
4	Мы и вещи	6
5	Наша страна — Россия. Родной край	19
6	Твоё здоровье	6
	Итого:	66

2 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что окружает человека	1
2	Кто ты такой	15
3	Кто живёт рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	8
6	Природные сообщества	22
7	Природа и человек	3
	Итого:	68

3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	26
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	8
	Итого:	68

4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек — живое существо (организм)	14
2	Твоё здоровье	11
3	Человек — часть природы	3
4	Человек среди людей	6
5	Родная страна: от края до края	10
6	Человек — творец культурных ценностей	15
7	Человек — защитник своего Отечества	6
8	Гражданин и государство	3
	Итого:	68

**Приложение 1 к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир»**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<ul style="list-style-type: none">• Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради)• Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.	К Д	Библиотечный фонд формируется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Наглядные пособия и печатный материал		
<ul style="list-style-type: none">• Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения• Плакаты по основным темам естествознания• Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)• Географические и исторические настенные карты• Атлас географических и исторических карт.• Наглядно-демонстрационный материал, отражающие основные темы обучения	Д Д Д Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы	Д	
Технические средства обучения		

<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. • Магнитная доска. • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор. 	Д Д Д Д	
Оборудование класса		
<ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы двухместные с комплектом стульев • Стол учительский с тумбой • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. • Настенные доски 	К Д Д Д	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К – полный комплект на каждого ученика

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников) (!!!

Настольные развивающие игры, комплект луп)

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)