

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП ООО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) основы социализации личности,
класс 9

Составитель: Кулешова Н.В.,
педагог-психолог.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для обучающихся 5-9 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Данная рабочая программа разработана на основании программы Н.Р. Огневой, Л.А. Симоненко «Основы социализации личности» Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» МБОУ дополнительного образования детей Департамента общего образования. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.

Цели:

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Создание условий для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.
- Актуализация процесса личностного и профессионального само-определения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи:

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
 - развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
 - формирование гибкости как качества личности;
 - развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета.

Одним из главных оснований данного учебного курса является тот факт, что полученные знания без умения использовать их в личной жизни и профессиональной деятельности не способствуют самоосуществлению и самосозиданию личности. В связи с этим акцент должен смещаться с простой передачи знаний на создание психолого-педагогических условий, при которых учебно-воспитательный процесс должен быть направлен в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные способности, возможности, интересы. Это также обусловлено тем, что потребность в самопознании, самопонимании является особенно актуальной для подростков, поскольку в этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

Процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с самого рождения и продолжается в течение всей

жизни. Однако, несмотря на усвоение основных законов жизни общества, далеко не каждый человек реализует их принятыми в социуме способами. Это, в свою очередь, ведет к появлению такого понятия, как «социально дезадаптированный человек». Таким образом, можно утверждать, что сама по себе социализация не обеспечивает адаптацию и, более того, успешность личности.

Конечно, проблема социальной адаптации личности не нова. На протяжении долгих лет различные школы психологии, философии и социологии пытаются ее решить. Учитывая опыт данных направлений, показателями социально-психологической адаптации личности можно считать:

- Адекватную систему отношений и общения с окружающими.
- Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
- Эмоциональную уравновешенность.
- Установки на успешное взаимодействие.
- Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
- Адекватный уровень притязаний.
- Мотивацию достижения успеха.
- Умение строить жизненные перспективы и т.д.

В целом, социальная адаптация предполагает владение человеком определенными навыками и качествами, которые способствуют его успешному взаимодействию с социумом. С целью их формирования у обучающихся 9-х классов был разработан учебный курс «Основы социализации личности».

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», рассчитанный на девятиклассников (34 аудиторных часа), делает попытку реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их ко взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов:

- Эффективное общение - залог успеха.
- Эмоциональная и волевая саморегуляция.
- Мои сильные и слабые стороны.
- Профессиональный успех.

Необходимо отметить, что процесс взаимодействия педагога-психолога с обучающимися основывается на групповых методах работы, когда помощь исходит не от навязчивого взрослого, а от самих ребят - участников группового процесса. Это является более эффективным средством для решения многих психологических проблем подростков. Во время тренинга проблемы общения решаются каждым обучающимся вместе со сверстниками как бы самостоятельно и независимо от организовавшего этот процесс психолога-педагога.

Кроме того, в рамках данного учебного курса рекомендуется использовать метод конкретных ситуаций. Он более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий. С его помощью у подростков развиваются такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, оценивать информацию, а кроме того, он способствует развитию у обучающихся чувства уверенности в себе.

В программу внесены некоторые изменения. Добавлены следующие темы: «Диагностика социально-психологического уровня развития», «Тесты», «Итоговая диагностика эффективности курса». Введение данных тем позволяет обучающимся определять уровень достижений по предмету и уровень личностного развития. В девятом классе тема №14 «Мои сильные и слабые стороны» представлена двумя уроками, в программе 1 час данной темы заменен на тему «Рефлексия», которая позволяет углубить и наполнить содержание.

Теоретический раздел

При подборе материала для занятий рекомендуется учитывать особенности данных возрастных групп. В частности, в 9 классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Главным образом, такое повышение тревожности вызвано особым положением выпускного класса,

предстоящими экзаменами, отбором в 10 класс и, возможно, началом нового жизненного пути.

У подростков общение выступает как ведущая ценность и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность. Особенно это характерно для восьмиклассников. Однако в 9 классе общение со сверстниками играет большую, но уже не главную роль. Появляется интерес ко взрослым, которые могут помочь самоопределиться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей и особенностей. В 9 классе начинает формироваться профессиональное самосознание и осознанные намерения и пути продолжения образования; намечается некоторая профессиональная стратегия.

Для обучающихся 9 класса рекомендации касаются прежде всего упражнений, позволяющих получить представление о своих возможностях и способностях, сформировать «Я-концепцию», поэтому в основном в них идет либо индивидуальная, либо парная работа. Блок «Профессиональный успех», в связи с выше-обозначенными особенностями возрастных групп, в 9 классе имеет более сложный, глубокий уровень анализа, проработки.

Практический раздел

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Это следующие разделы:

Эффективное общение - залог успеха.

Эмоциональная и волевая саморегуляция.

Мои сильные и слабые стороны.

Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение - залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к неформальному общению, развития коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, способностей, качеств характера и т.д. Данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством преподавателя-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки. Учебный раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип деятельности. Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогом-психологом и сверстниками. При этом преподаватель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью.

Принцип коллективности. Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития — коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентации личности.

Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т. п.) обучающихся, т.е. выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

Принцип поощрения. Согласно этому принципу, на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчеркивать значимость и ценность каждого члена группы.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс «Основы социализации личности» выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания обучения данного курса на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ✓ сознательное освоение системы опорных знаний по курсу «Основы социализации личности» и формирование социальной и психологической грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- ✓ вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Данная программа позволяет формировать межпредметные связи с такими предметами как литература, МХК, русский язык, история.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Основы социализации личности» рассчитана на обучающихся 9-х классов. Общее количество часов – 34 часа в год, 1 час в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений) с целью приобретения обучающимися теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

В результате изучения учебного курса «ОСЛ» на уровне основного общего образования выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать нужную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать речь собеседника;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами
- описывать различные средства массовой информации;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- проводить несложные социологические исследования.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- уметь составлять резюме, проводить рефлексию собственной деятельности, настроения, состояния и т.д.;
- проводить самодиагностику познавательной сферы; анализировать результаты самодиагностики и делать выводы;
- Уметь строить профессиограмму
- использовать различные виды словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- опознавать различные виды общения;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, доверенности, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать условия протекания психических процессов;
- использовать знания психологии для объяснения выстраивания конструктивного общения.
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел №1. Введение в предмет (5 часов).

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии. Проведение начальной диагностики. Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности).

Раздел №2. Общение (11 часов).

- «Общение и конфликт», 2 часа.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения: функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования. Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

- «Язык жестов», 2 часа.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

- «Техники эффективного общения», 2 часа.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

- «Основные каналы получения и переработки информации», 2 часа.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

- «Эффективное общение – залог успеха», 1 час.

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

Раздел №3. Эмоциональные состояния человека. (6 часов).

- «Эмоциональное состояние», 2 часа.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

- «Эмоциональное общение», 2 часа.

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

- «Воля. Волевая регуляция, 2 часа

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

Раздел №4. Свойства психики. (4 часа).

- «Палитра способностей», 1 часа.

Понятие «способности». Общепринятые и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

- «Почерк как качество личности», 1 часа.

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

- «Темперамент», 1 часа.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

«Характер» Тест Т. Лири, 1 час.

Раздел №5. Проективные методики (2 часа).

Проективные методики как средство самопознания (2ч) Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик. Основание для проведения проективных методик, их назначение.

Раздел №6. Познавательные процессы. (4 часа).

Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром (3ч)

Понятие «познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов (внимание, ощущение, восприятие, мышление, память, воображение).

Практические упражнения: «автопортрет», «брачное объявление», «мои сильные стороны», «мои слабые стороны», «В разведку».

Раздел №7. Итоговая диагностика е (2 часа).

Проведение итоговой диагностики с самостоятельной обработкой материалов и анализом полученных данных.

Формы и виды контроля

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.) и следующая деятельность:

- Тестирование
- Сочинение
- Презентация.
- Реализуется мониторинг формирования УУД школьников.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ведение в предмет.	5
2.	Общение.	11
3.	Эмоциональные состояния человека.	6
4.	Свойства психики.	4
5.	Проективные методики	2
6.	Познавательные процессы	4
7.	. Итоговая диагностика	2
Итого	Всего за год: 34 часа	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**Основная литература:**

1. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. – Томск: Изд – во НТЛ, 2007.
2. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному предмету для 8-9 классов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд – во НТЛ, 2007.
3. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по предмету «Основы социализации личности» / Под ред. Канд. наук. Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
4. Проектирование профессиональных проб: Сборник дидактических и практических материалов / Под ред. канд. пед. наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.

Литература для учителя:

1. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой деятельности. – Иркутск, 1986.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Наука, 1994.
3. Литература
4. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
5. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва 1968 г.
6. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.
7. Берн Э. «Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.
8. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.
9. В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г
10. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
12. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
13. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
14. Коллекция лучших тестов. Москва 2007.
15. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
16. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
17. Общая психология. Предмет лекций.
18. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к предмету «Основы социализации личности» для 8-9 классов. Томск 2007.
19. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.
20. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

Технические средства обучения

· оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- электронное пособие к каждому модулю предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием предмета;

· библиотечный фонд (книгопечатная продукция).