

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Основы инженерной графики
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
(Основное общее образование)
9 класс

Составитель:

Сиволапова Татьяна Петровна,

Педагог дополнительного образования

ТОМСК

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Положение об организации ВУД;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г.Томска. Утверждена - протокол № 1от 30.08.18г.

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ЗПР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель программы: приобщение школьников к графической культуре через решение занимательных задач по проекционному черчению, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Задачи курса:

- ознакомить с основами прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- научить читать несложные чертежи, эскизы, технические рисунки деталей различного назначения;
- научить анализировать форму предмета и её конструктивную особенность;
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами и применять графические знания в новых ситуациях.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через внеурочную деятельность;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, для обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
- осуществлять коррекцию поведения, специальную психокоррекционную помощь;
- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- повышать мотивацию к школьному обучению;
- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Преимственность и межпредметное взаимодействие: Данный курс внеурочной деятельности опирается на знания, полученные в рамках следующих предметов: «Изобразительное искусство», «Математика», «Геометрия», «Технология».

В плане курса: количество часов в год – 9 ч.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение в предмет (1 ч.)

Из истории графических изображений «Черным по белому». Люди разных профессий о чертеже. Занимательная терминология

Раздел 2. Смешные тени и их серьезные родственники (2 ч.)

Луч определяет проекцию. Чертеж и рисунок. Странные свойства изображений

Раздел 3. Точка и прямая(2 ч.)

Когда прямая «превращается» в точку. Следы на эпюрах

Раздел 4. Геометрические тела и точки на их поверхности(2 ч.)

Загадочные проекции простых тел. Проецирование предметов на одну, две, три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Виды. Количество видов на чертеже. Анализ геометрической формы предметов и ее отражение в чертеже. Моделирование

Раздел 5. Сечения и разрезы(1 ч.)

Старые знакомые... Сечения и разрезы. Местный разрез

Раздел 6. Конструкторские этюды(1 ч.)

Логика в черчении. Ход конструкторской мысли. Презентация проекта «Конструкторская смекалка»

Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности:

Виды внеурочной деятельности: познавательная; художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные занятия кружка, беседы; кружковые занятия по отработке специальных умений;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Часы
1	Введение в предмет	1
2	Смешные тени и их серьезные родственники	2
3	Точка и прямая	2
4	Геометрические тела и точки на их поверхности	2
5	Сечения и разрезы	1
6	Конструкторские этюды	1
Итого:		9

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Светлое, проветриваемое помещение.
2. Столы, стулья.
3. Компьютер, проектор.
4. Ученическая рейшина (для формата А4).
5. Готовальня школьная.
6. Угольники чертежные с углами 90°, 45°, 45° и 90°, 60°, 30°.
7. Бумага (чертежная, в клетку, калька).
8. Карандаши марок «ТМ», «2М».
9. Мягкий ластик.
10. Инструмент для оттачивания карандаша.

Список литературы

Для педагога:

1. Антипина Н.А., Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Начертательная геометрия. Инженерная графика: Учебное пособие для адаптационных курсов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 73с.
2. Ботвинников А.Д. Справочник по техническому черчению: Пособие для учащихся (для факультативных занятий).– М.: Просвещение, 1974. – 336с. с черт.
3. Воротников И.А. Занимательное черчение: Пособие для учащихся - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1977. – 191с.
4. Винокурова Г.Ф., Степанов Б.Л. Начертательная геометрия. Инженерная графика: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004. – 300с.
5. Виноградов В.Н., Василенко Е.А., Альхименок А.А. и др.: Книга для учащихся – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1999. – 160с.: ил.
6. Гордеенко Н. А. Черчение: учеб. для 9 кл. / Н. А. Гордеенко, В. В. Степакова; под ред. В. В. Степаковой. — М.: АСТ, 2013. – 160с.
7. Маркаров С.М. Краткий словарь-справочник по черчению. – М.: Машиностроение, 1970. – 160с.: ил.

Для обучающихся:

1. Ботвинников А.Д. Справочник по техническому черчению: Пособие для учащихся (для факультативных занятий).– М.: Просвещение, 1974. – 336с. с черт.
2. Воротников И.А. Занимательное черчение: Пособие для учащихся - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1977. – 191с.
3. Виноградов В.Н., Василенко Е.А., Альхименок А.А. и др.: Книга для учащихся – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1999. – 160с.: ил.