

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение к АООП НОО
Приказ №321 от 31.08.2022
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

ПРОИЗНОШЕНИЕ
(начальное общее образование)
1-4 класс

Составитель:
Куколь О.Н.,
учитель-логопед

г. Томск

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи;

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 5.2

- Адаптированная основная общеобразовательного программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 5.2

Программа коррекционного курса предназначена для обучающегося с ОВЗ, имеющих заключение «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 5.2».

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать

различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Данные занятия служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- регистрировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

На коррекционных курсах «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

3. Описание места курса «Произношение» в учебном плане

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана для обучающихся 1-2 классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 ч в неделю. (В 1 классе – 66 часов, во 2 классе 68 часов).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Планируемые результаты освоения курса «Произношение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

• **Познавательные:**

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Формулирование познавательной цели.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

• Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

- Выделение главного в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- Работа в определённом темпе и применение знаний в новых ситуациях.
- Выявление сходства и различия в объектах.
- Классификация предметов по заданному признаку,
- Осуществление анализа, синтеза;
- Построение простых рассуждений;

• **Регулятивные:**

• Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Адекватное восприятие оценки учителя и товарищей. составление плана и последовательности действий.

• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Сохранение учебной задачи урока (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

• Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

• **Коммуникативные:**

- Проявление активности во взаимодействии.
- Обращение за помощью, формулирование затруднений.
- Планирование своих действий.

- Формирование коммуникативно-речевых действий, конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения для учебной деятельности.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

6. Основное содержание учебного курса «Произношение»

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е].

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-татата-тататата-та... и т.п.;

с чередованием гласных и согласных звуков: татутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тья-тью; те-тье-тье-те и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Гласные звуки Звуки А, У, О Звуки Ы, И, Э	Различать на слух данные гласные звуки. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Различать ударный и безударный гласный. Развивать просодическую сторону речи: пропевать гласные с разной силой голоса и разной интонацией.	6
2.	Согласные звуки Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие согласные в сочетании со звуком И. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании	Различать на слух данные согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков. Выделять согласные звуки в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; Вычленять звук из начала и конца слова; Различать слоговые ряды с различным ударением.	8

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
	со звуками И- Ы. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	
3	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Дифференциация звуков Б - П Дифференциация звуков В - Ф Дифференциация звуков Д - Т. Дифференциация звуков Г - К Дифференциация звуков З - С Дифференциация звуков Ж - Ш	Осуществлять тренировочные упражнения по отработке навыка чтения. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми звуками. Дифференцировать слова-паронимы. Отрабатывать четкость произнесения звуков на материале скороговорок и чистоговорок. Различать на слух данные согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков. Выделять согласные звуки в словах: Вычленять звук из начала и конца слова; Различать слоговые ряды с различным ударением.	12
4.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных звуков. Дифференциация звуков Ж – З Дифференциация звуков Ш- С Дифференциация звуков Ч- Ц	Выделять изучаемые звуков в словах: определение наличия или отсутствия звука в слове; вычленять звука из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); Упражнять в развитии зрительно - пространственной координации, ориентации в схеме собственного тела.	6
5	Дифференциация аффрикат Дифференциация звуков Ч – Щ Дифференциация звуков Щ - Ш Дифференциация звуков Ц - С Дифференциация звуков Ч – Сь	Различать на слух данные согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков. Выделять согласные звуки в словах: Вычленять звук из начала и конца слова; Различать слоговые ряды с различным ударением. Читать слоги и слов с дифференцируемыми звуками. Работать со словами-паронимами. скороговорками и чистоговорками. Развивать мелкую моторику, пространственные представления.	8
6	Дифференциация звуков Р – Л	Отрабатывать четкость произнесения звуков в скороговорках и чистоговорках Обводить шаблоны, трафареты, осуществлять штриховку	2
7.	Звук [й]. Дифференциация звуков [й- и]	Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова;	4

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
		определять место звука в слове (начало, середина, конец); Отрабатывать навык чтения. Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласным и мягким знаком	Отрабатывать чтение слогов, слов с гласными А-Я, О- Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И, Ё-Ю Разучивать чистоговорки. писать слова с мягким знаком. Знакомить с мягким знаком в функции смягчения и разделения. Тренировать в чтении слов с мягким знаком, и твёрдым знаком. Развивать просодическую сторону речи.	12
9.	Дифференциация звуков [ч - ц]. Дифференциация звуков [ч - т', ч - щ]	Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); Отрабатывать навык чтения.	6
10	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
10	Итого		66 часов

Тематическое планирование 2 класс

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И	Выделять гласные звуки в словах (определять наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленять звук из начала и конца слова, определять последовательность и количество звуков в слове. Повторить слогообразующую функцию гласных. Составлять слоговые графические схемы слов. Развивать просодическую сторону речи: пропеть гласные с разной силой голоса и разной интонацией.	6
2.	Мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки М' П', В', К', Н', Ф', Т'. Мягкие согласные звуки ' Х' С' Б' Д' З' Г'	Выделять согласные звуки в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в	10

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
		<p>слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Осуществлять артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.</p>	
3.	<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М' П-П' В-В' Дифференциация твердых и мягких звуков: К-К' Н-Н' Ф-Ф' Дифференциация твердых и мягких звуков: Т-Т', Х-Х', С-С' Дифференциация твердых и мягких звуков: Б-Б', Д-Д' З-З' Дифференциация твердых и мягких звуков: Г-Г', Л-Л' Р-Р'</p>	<p>Выделять согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Проводить упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности.</p>	10
4.	<p>Звук Й. Звук Й в начале слова. Звук Й после гласного и Ъ. Звук Й. Два звука одна буква. Дифференциация звуков Й – И. Дифференциация звуков Й – ЛЬ.</p>	<p>Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию звука. Выделять изучаемый звук в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. Упражнять в зрительно - пространственной координации, ориентации схемы собственного тела.</p>	10
5.	<p>Особенности произношения глухих и звонких шипящих звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звук и буква Ж Звук и буква Ш Звук и буква Ч Звук и буква Щ Звук и буква Ц Дифференциация</p>	<p>Сравнивать в артикуляции свистящие и шипящие звуки, развивать слуховое восприятие. Выделять изучаемые согласные звуки в словах: Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); Развивать слуховое внимания и наблюдательности.</p>	18

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Ш-Ж-С-З Дифференциация Щ-Ч-Т' Дифференциация Ц-Щ-Ч		
6.	Дифференциация сонорных звуков	Сравнивать артикуляцию сонорных звуков, развивать слуховое восприятие. Выделять изучаемые согласные звуки в словах: Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец).	4
7	Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация звуков Б – П Дифференциация звуков В – Ф Дифференциация звуков Д – Т Дифференциация звуков Г – К Дифференциация звуков З – С Дифференциация звуков Ж - Ш	Упражнять в навыке чтения слогов и слов с дифференцируемыми звуками. Работать со словами-паронимами, скороговорками и чистоговорками.	8
	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Итого:		68 часов

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Справочники

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Логопедия в школе	Под ред. В.С. Кукушина	Москва ИКЦ «МарТ»	2004	1
2	Организация логопедической работы в школе	Елецкая О.В. Горбачевская О.В.	Москва ТЦ Сфера	2005	1
3	Школьный логопункт	Мазанова Е.В.	М. «Гном»	2011	1

Тетради для логопедических занятий

19	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Л – Л	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2000	1
19	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью С, С; З, З; Ц	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2000	1
19	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Ш – Ж; Ч – Щ	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2000	1
19	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1
20	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №2	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1
2	Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы	Гайдина Л.И Обухова Л.А.	Москва ВАКО	2008	1
	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль	Лебедева И.Л.	Москва «Вентана- Граф»	2004	1
21	Уроки русской грамоты Часть 1	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1
22	Уроки русской грамоты Часть 2	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол- во экз.
1	Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.	Величенкова О.А. Русецкая М.Н.	Москва Национальный книжный центр	2015	1

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Класс	Название	Автор	Издательств о	Год издания	Кол-во экземпляров
1	1-4	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1
2	1-4	Времена года		Москва Школьная Пресса	2007	1
3	1-4	Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»	Петкевич Н.В.	Минск	2007	1
4	1-4	Касса букв классная		Москва	2007	1

				«Компания ЭДУСТРОНГ»		
5	1-4	Касса букв. Русский алфавит		Москва «Вентана-Граф»	2008	1
6	1-4	Магнитная азбука	Жукова Н.С.	Москва «Эксмо»	2012	1
7		Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда. Часть 1	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2004	1
Серия «Тематический словарь в картинках»						
<i>Мир животных</i>						
1		Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.		Москва Школьная Пресса	2005	
2		Домашние и дикие животные средней полосы				
3		Домашние и дикие птицы средней полосы.	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
4		Земноводные	Васильева С.А.			
5		Насекомые	Васильева С.А.			
6		Пресмыкающиеся	Васильева С.А.			
7		Рыбы	Васильева С.А.			
<i>Мир растений и грибов</i>						
8		Грибы	Васильева С.А.			
9		Деревья	Васильева С.А.			
10		Овощи	Васильева С.А.			
11		Фрукты	Васильева С.А.			
12		Цветы.	Васильева С.А.			
13		Ягоды	Васильева С.А.			
<i>Мир человека</i>						
14		Головные уборы	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
15		Дом, улица, город	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
16		Квартира, мебель	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
17		Обувь	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
18		Одежда	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
19		Посуда	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
20		Продукты питания	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
21		Профессии	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
22		Транспорт	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
23		Электробытовая техника.	Нефёдова К.П.		2007	1
24		Я и моё тело: Тело	Козлова С.А.	Москва	2005	1

		человека		Школьная Пресса		
Дидактические игры						
Серия «Забавы в картинках»						
19		Внимание				
20		Детская литература				
21		Логопедическое лого.				
22		Делим слова на слоги.				
23		Мышление				
24		Обучение грамоте				
25		Окружающий мир (Предметы)				
26		Окружающий мир (Природа)				
27		Память				
28		По дорожке слов.				
29		Развиваем речь.				
30		Чтение				
Дидактический материал для обследования речи.						
1	1-4	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1

Таблицы

<i>№п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Название таблицы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
1	1-4	Части речи	ПРЕДМЕТ	1
2	1-4	Части речи	ДЕЙСТВИЕ	1
3	1-4	Части речи	ПРИЗНАК	1
4	2-4	Грамматика	Род имён прилагательных	1
5	2-4	Орфография	Безударные окончания имён прилагательных	1

Мультимедийные средства обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
	1-4	Видеопособие «Планшет для логопеда». Диск 1-2	1
	1-4	Видеопособие «Планшет для логопеда». Диск 3-4	1
	1-4	Развитие речи. Учимся говорить правильно	1

Тренажёры

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Название тренажёра</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
		Произношение. Дифференциация шипящих звуков	Различай шипящие звуки и буквы (ж – ш, ч – щ)	1

