

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА

Приложение к АООП ООО
Приказ № 310 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу **психокоррекционные занятия** для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2

класс 5-9

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:

Ткачук Б.В., педагог-психолог

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов (вариант 7.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480);
- Письмо «О программах основного общего образования № ВБ-1612/07 от 14.08.2020»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 7.2.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов представлена, как система комплексной, помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии познавательной сферы. При разработке программы учитывались неравномерность появлений познавательной активности обучающегося и опора сделана на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Цель:

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения в начальных классах, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППк);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии
- оказание помощи в освоении содержания образования
- формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций;
- развитие познавательной деятельности
- развитие эмоционально-личностной сферы
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.
- помощь в формировании адекватных отношений со взрослыми и сверстниками.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- наглядно-действенный характер содержания образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения ОО

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию в новых условиях обучения;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность, гибкость мышления);
- Формирование общедеятельностных навыков и умений (планирование, самоконтроль, умение обрабатывать информацию из различных источников);
- Коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся;

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Коррекция имеющихся у подростков проблем проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся состоящих на учете ППк. Во время практических занятий обучающиеся могут делаться на подгруппы в зависимости от возраста и класса обучения.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Диагностика и коррекция развития познавательных процессов учеников.

Эмоциональный блок;

Формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие ощущений, восприятия и узнавания;
- развитие памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие воображения.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Преимущество и межпредметное взаимодействие: со следующими дисциплинами - математика, литературное чтение, русский язык, физическая культура.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их

обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятого класса завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Принципы и подходы работы на занятиях

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов, оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2).

8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) в урочной и внеурочной деятельности.

Описание места учебного коррекционного курса в учебном плане.

На реализацию данного коррекционно-развивающего курса отводится 2 часа в неделю:

- 5 класс – 68 часов
- 6 класс – 68 часов
- 7 класс – 68 часов
- 8 класс – 68 часов
- 9 класс – 68 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

5 класс

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)..

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

6 класс.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

7 класс.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

8 класс.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

2. Содержание коррекционно-развивающего курса.

5-й класс.

Входная диагностика обучающихся. (6 ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Коррекция и развитие познавательных процессов и саморегуляции (16 ч.).

Развитие ощущений и восприятия.

Зрительное соотношение предметов по размеру, форме, цвету. Сравнение предметов по указанным признакам, оперирование сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.

Определение право левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентировка на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Развитие воображения.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие мотивационной сферы (14 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков: работа с текстом, составление конспектов. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 ч.)

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Коррекция и поведенческой сферы обучающихся. (12 ч.)

Развитие умения различать виды поведения. Умение различать различные виды поведения. Исследование своего поведения. Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся рассуждать. Мои достоинства и мои недостатки.

Итоговая диагностика. (6ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

6-й класс

Входная диагностика обучающихся. (6 ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Коррекция и развитие познавательных процессов (16 ч.)

Развитие ощущений и восприятия.

Зрительное соотношение предметов по размеру, форме, цвету. Сравнение предметов по указанным признакам, оперирование сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями. Целый предмет и его части. Составление предмета 10-12 частей по образцу, по представлению. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Определение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Развитие воображения. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие мотивационной сферы (14 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 ч.)

Уверенность в себе. Причины неуверенности в себе. Уверенность в себе и самоуважение. Самооценка. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Уверенность и уважение к другим.

Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам коррекции самооценки. Практика: «Умение сказать - нет».

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Коррекция и поведенческой сферы обучающихся. (12 ч.)

Развитие умения различать виды поведения. Умение различать различные виды поведения. Исследование своего поведения. Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся рассуждать. Появилась агрессия, как поступить. Конструктивное реагирование на агрессию. Практические работы: «Умение управлять гневом», «Служба медиации», «Круг сообщества».

Итоговая диагностика. (6ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

7-й класс

Входная диагностика обучающихся. (6 ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Коррекция и развитие познавательных процессов (16 ч.)

Развитие осязаний и восприятия.

Зрительное соотношение предметов по размеру, форме, цвету. Сравнение предметов по указанным признакам, оперирование сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями. Целый предмет и его части. Составление предмета 10-12 частей по образцу, по представлению. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.

Определение право левосторонней организации среды с опорой на маркер.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Развитие воображения

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие мотивационной сферы (14 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 ч.)

Уверенность в себе. Причины неуверенности в себе. Уверенность в себе и самоуважение. Самооценка. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Уверенность и уважение к другим.

Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам коррекции самооценки. Практика: «Умение сказать - нет».

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Коррекция и поведенческой сферы обучающихся. (12 ч.)

Развитие умения различать виды поведения. Умение различать различные виды поведения. Исследование своего поведения. Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся рассуждать. Появилась агрессия, как поступить. Конструктивное реагирование на агрессию. Практические работы: «Умение управлять гневом», «Служба медиации», «Круг сообщества».

Итоговая диагностика. (6ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

8-й класс

Входная диагностика обучающихся. (6 ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Коррекция и развитие познавательных процессов (16 ч.).

Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения

умозаключений по аналогии. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие мотивационной сферы (14 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков: работа с текстом, составление конспектов. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 ч.)

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Коррекция и поведенческой сферы обучающихся. (12 ч.)

Развитие умения различать виды поведения. Умение различать различные виды поведения. Исследование своего поведения. Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся рассуждать. Мои достоинства и мои недостатки. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Итоговая диагностика. (6ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

9 класс

Входная диагностика обучающихся. (6 ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Коррекция и развитие познавательных процессов (16 ч.)

Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Развитие мотивационной сферы (14 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков: работа с текстом, составление конспектов. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя

внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 ч.)

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учитывать обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Коррекция и поведенческой сферы обучающихся. (12 ч.)

Развитие умения различать виды поведения. Умение различать различные виды поведения. Исследование своего поведения. Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся рассуждать. Мои достоинства и мои недостатки. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Итоговая диагностика. (6ч.)

Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

3. Тематическое планирование.

№	Тема раздела программы	Количество часов
	5 класс	68 часов
1	Входная диагностика обучающихся.	6
2	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение)	16
3	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	14
4	Развитие мотивационной сферы	14
5	Коррекция и поведенческой сферы обучающихся	12
6	Итоговая диагностика обучающихся.	6
	6 класс	68 часов
1	Входная диагностика обучающихся.	6
2	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение)	16
3	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	14
4	Развитие мотивационной сферы	14
5	Коррекция и поведенческой сферы обучающихся	12
6	Итоговая диагностика обучающихся.	6
	7 класс	68 часов
1	Входная диагностика обучающихся.	6
2	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение)	16
3	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	14

4	Развитие мотивационной сферы	14
5	Коррекция и поведенческой сферы обучающихся	12
6	Итоговая диагностика обучающихся.	6
	8 класс	68 часов
1	Входная диагностика обучающихся.	6
2	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение)	16
3	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	14
4	Развитие мотивационной сферы	14
5	Коррекция и поведенческой сферы обучающихся	12
6	Итоговая диагностика обучающихся.	6
	9 класс	68 часов
1	Входная диагностика обучающихся.	6
2	Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение)	16
3	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	14
4	Развитие мотивационной сферы	14
5	Коррекция и поведенческой сферы обучающихся	12
6	Итоговая диагностика обучающихся.	6

Приложение

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н. А. Криволапова. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей.
2. Рабочая тетрадь «Учись учиться» 5-9 класс.
3. Диск «Занимательная психология»
4. Диск «Шедевры классической музыки»
5. Музыка для релаксации «Океанский прибой»

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня развития учащихся.

Психологические тесты

1. Матрицы Равена.
2. ШТУР.
3. Интеллектуальная лабильность.
4. Тест Кетелла.
5. Опросник Айзенко.
6. Опросник «Чертова дюжина»
8. Тест Филипса.
9. Опросник Басса-Дарки.
10. Диагностика группы риска.
11. Социометрия.
12. Тест Лускановой.
13. Мотивация на знания или отметку.
14. Подростки о семье.
15. Карта интересов.
16. Опросник ОПГ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.

3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
19. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
20. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
25. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. <http://www.schoolpress.ru> Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
2. <http://www.pedlih.rti> "Педагогическая библиотека"
3. <http://psychology.net.ru> "Мир Психологии"