

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО

Приказ №277 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Естественно-научная грамотность

(основное общее образование)

5 классы

Составитель:

Чаусова Екатерина Анатольевна
учитель географии

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель курса: формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине, вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- формирование географического взгляда на мир;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представления о странах мира.
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие кругозора учащихся;
- развивать и формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных).

Преемственность и межпредметное взаимодействие: данный курс опирается на знания, полученные в рамках таких предметов как окружающий мир, литература, география, история, биология.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 5 классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности: 5 класс

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

5 класс

Каменная летопись планеты. (2 часа)

Каменная летопись планеты.

Башня Дьявола.

Каменные горбы Катажута.

Конусы Каппадокии.

Долина приведений горы Демерджи.

В мире песка и камня. (5 часов)

Что такое пустыня?

Как образовались пустыни?

Какие бывают пустыни?

Где расположены самые известные пустыни мира?

Свирепые ветры пустынь.
Вода и жизнь в пустыне.
Сахара крупнейшая пустыня мира.
Берег скелетов в пустыне Намиб.
Пустыня Кающихся Грешников.
Каменная симфония пустыни Гоби.
Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира. (2 часа)

Почему и где образуются каньоны?
Самый величественный каньон мира. Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.

В мире падающей воды. (4 часа)

Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтитыю Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли. (3 часа)

Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.

Тепло подземных вод и природных фонтанов. (2 часа)

Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир. (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого.

В глубинах неизведанного. (4 часа)

Звонящие и поющие камни. Вашкский камень. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?

Гиблые места. (1 часа)

Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.

Виды внеурочной деятельности: познавательная,
игровая,
социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа;
познавательные занятия;
интеллектуальные игры;
этическая беседа;
социальные пробы;
социально-ориентированные коллективные творческие дела.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Каменная летопись планеты.	2	https://yandex.ru/video/preview/15725911329980791486 https://yandex.ru/video/preview/4018790799300979806	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,
2	В мире песка и	5	https://yandex.ru/video/prev	

	камня.		iew/11490620488197287903?text=В+мире+песка+и+камня.	<p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
3	Каньоны мира.	2	https://yandex.ru/video/preview/5161009512294484711?text=Каньоны+мира	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
4	В мире падающей воды.	4	https://yandex.ru/video/preview/9944187408105764920?text=В+мире+падающей+воды.	<ul style="list-style-type: none"> Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Эти удивительные озёра.	2	https://yandex.ru/video/preview/5771463649454052264?reqid=1728901250258067-5116658894393372300-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559312512898236217&text=удивительные+озера	<ul style="list-style-type: none"> Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6	В мире мрака и безмолвия.	6	https://yandex.ru/video/preview/12614072248372283750?reqid=1728901278063540-3443032597860519862-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559312769583456719&text=В+мире+мрака+и+безмолвия.	<ul style="list-style-type: none"> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
7	Грозное дыхание Земли.	3	https://yandex.ru/video/preview/12062245075131878757?reqid=1728901303178198-9233984108318832908-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559313025968921391&text=Грозное+дыхание+Земли.	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	https://yandex.ru/video/preview/13472435805011342192?reqid=1728901343332868-9734788472518006025-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=11848	<ul style="list-style-type: none"> Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на

			4667169907559313426292246588&text=Тепло+подземных+вод+и+природных+фонтанов	протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
9	Этот удивительный ледяной мир.	3	https://yandex.ru/video/preview/10616292205876455941?reqid=1728901377385638-16537470538060860357-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559313764831961341&text=Этот+удивительный+ледяной+мир	<ul style="list-style-type: none"> Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
10	В глубинах неизведанного.	4	https://yandex.ru/video/preview/9202671517993886207?reqid=1728901402022800-13799306031912379391-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559314010692277030&text=в+глубинах+неизведанного	<ul style="list-style-type: none"> Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

11	Гиблые места.	1	https://yandex.ru/video/preview/2158618351138475075?reqid=1728901433081230-13173634261974797105-balancer-17leveler-kubr-yp-yla-66-BAL&suggest_reqid=118484667169907559314325475983714&text=гиблые+места	<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
----	---------------	---	---	---

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Итого:

34ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОПИСАНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КУРСА**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Учебно-георетическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с.		1
2	География в школе №1, 2003г. с. 79.		1
3	География городов. Сборник статей. М.: Прогресс,1965. – 440 с.		1
4	Ионина Н. А. Сто великих городов мира. М.: Вече, 2001. - 477 с.		1
5	Лаппо Г. М. География городов. М.: Владос, 1997. - 478 с.		1
6	Макаров В. З. Эколого-географическое картографирование городов. М.: Науч. Мир, 2002. - 140 с.		1
7	Я познаю мир: Страны и народы. Европа / Богрова Л.А.. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 448 с.		1
8	География в школе. №2 2003г., с. 70.		1
9	Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.		1
10	Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003.		1
11	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы. М. «Глобус» 2007. с. 141.		1
12	Акимускин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		1
13	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
14	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
15	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		1
16	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		1
17	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
18	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
19	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
20	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
21	Заплавный С.А. Рассказы о Томске. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1980.		1
22	Мой милый Томск: сборник стихов/ Составитель Медведева Т.Н. Томск, ГНМЦ, 2003.		1
23	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель, 2012. – 215 с.		1
Электронные и видеоиздания			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Физическая география России	п	1
3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
4	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
5]VD История географических открытий	Д,Ф> п	1

6	DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		1
7	DVD Санкт-Петербург и пригороды		1
8	DVD Москва – столица России		1
9	DVD (видеоальбом) Томск лирический		1
10	DVD Музеи России, 2010.		1
11	DVD Заповедная Россия, 2010.		1
12	DVD Томск от рассвета до заката, 2005.		1
13	DVD Томск в декорациях ночи, 2005.		1
14	DVD Киноальбом «Загадки русской истории», 2011.		1
15	DVD Иллюстрированная история Российского государства, 2005.		1
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
3	Физическая карта России 100x140	д	1
4	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
5	Народы России 100x140	д	1
6	Население России 100x140	д	1
7	Модели		
8	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
9	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	15