

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №277 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?
(основного общего образование)
7 классы

Составитель:
Лобанов Александр Павлович
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?» для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель программы: раскрыть творческий интеллектуальный потенциал учащихся; саморазвитие и самореализация учащихся через овладения разнообразным социальным опытом, включение их в систему общественных отношений.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Развитие интеллектуального уровня познавательной активности учащихся.
- Развитие коммуникативной и исследовательской компетенции учащихся.
- Популяризация молодёжного интеллектуального досуга.
- Привлечение учащихся к движению интеллектуальных игр.

Преимущество и межпредметное взаимодействие.

Курс внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» реализуется с опорой на знания и умения, полученные обучающимися в урочной деятельности по предметам гуманитарного цикла (литература, история, русский язык).

В плане курса: 1 час в неделю для обучающихся 7 класса, 34 часа в год.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

7 класс

Личностные результаты:

- построение системы нравственных ценностей, как основания морального выбора, нравственная оценка принятых решений с точки зрения моральных норм, осуществление личного морального выбора.

Регулятивные УУД:

- постановка учебных задач на основе известного и усвоенного учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; к мобилизации сил; к рациональному распределению времени; к выбору в ситуации конфликта компромиссного решения; к преодолению препятствий; эффективные стратегии решений в трудных жизненных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества, совершенствование речевых навыков (логически выстраивать свою речь, аргументировать), умение отстаивать собственную позицию, лидерство и согласование действий с партнером.

Познавательные УУД:

- получение информации из различных источников; выделение необходимой информации из общего объема; оценка различных видов ресурсов, выбор наиболее эффективных способов решения задач при разных условиях.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся смогут:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Настольные интеллектуальные игры (14 часов).

Вводное занятие. Знакомство участников, создание команд, игровая мозаика.

Поиск аналогий.

Игры с пословицами.

Игра «Ассоциации».

Кроссворды. Сканворды.

Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.

Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты.

Разгадывание ребусов – предложений. Головоломки на разрезание.

Раздел 2. Командные интеллектуальные игры (20 часов).

Игра «Интеллект - стрелок». Особенности игры, правила игры.

Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Природа и человек», «Спорт».

Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Космос», «История России».

Командная «Своя игра». Особенности игры, правила игры.

«Своя игра».

Медиавикторина «Мультфильмы».

Игра «Брейн-ринг».

Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?». Особенности игры, правила игры.

Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?».

Игра «Поиск закономерностей».

Фестиваль интеллектуальных игр.

При реализации данной программы используются следующие **формы и виды деятельности**:

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальная, творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; конкурсы; игра, «мозговой штурм», практическое занятие, турнир, соревнование.

3. Тематическое планирование.

7 класс.

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
	Настольные интеллектуальные игры	14 ч.	https://multiurok.ru/files/shkolnyi-turnir-igry-chto-gde-kogda.html	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры
	Командные интеллектуальные игры	20 ч.	https://mcbtacina.rnd.muzkult.ru/media/2024/08/31/1333211043/Mix_Scenarij.pdf https://urok.1sept.ru/articles/644656 http://www.users.kharkiv.com/ot-vinta/ www.tvigra.ru http://www.vi.ru/ www.chgk.msk.ru http://kulichki-	

			<p>win.rambler.ru/znatoki/klub/znat.html</p> <p>http://chat.ru/~inti</p> <p>http://www2.isg.co.il/pkrs/CHGK</p>	<p>своего народа, российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный
--	--	--	---	--

				<p>адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.• Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
--	--	--	--	--

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

			Итого:	34ч.
--	--	--	---------------	-------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.43172- 14 от 04.07.2014 № 41;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Баландин Б.Б. «1001 вопрос для очень умных».- М.: Рипол классик. 2003.
- 2.Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.,2012
- 3.Игра:2000-2013 г.г. (журнал)
- 4.Интеллектуальные игры: от школьного клуба к чемпионатам мира// Информатика. Приложение к газете ПС. № 25-26, - 2002
- 5.О, счастливец!/: сборник игр - М.: Онт Россия, 2002.
- 6.Павлова С.Г. Развитие интеллекта учащихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?»// bank.ooipkro.ru/text/t43_14.htm
- 7.Своя игра: серия книг.
- 8.Элькони Д.Б. Психология игры.- М.,1989
- 9.Юный эрудит. 2014 г. (журнал)