

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО
Приказ №277 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Немецкий клуб
(начальное общее образование)
3-4 классы

Составитель:
Фомичева Лилия Юрьевна
учитель иностранного языка

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий клуб» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений», И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова; Москва «Просвещение», 2011.; «Первые шаги».

Цели курса:

- способствовать всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию;
- приобщение учащихся к духовным ценностям не только своего, но и немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- способствовать разностороннему и гармоническому развитию ребёнка, раскрытию его творческих способностей;
- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом и обучение фонетической, лексической, и грамматической сторонами речи.

Задачи курса:

- овладеть лингвистической информацией – знанием слов, словосочетаний фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п.;
- овладеть новой содержательной информацией: сведениями о стране изучаемого языка;
- получить знания об обычаях и традициях немецкого народа;
- разучить песни, стихи, игры на немецком языке.

Преемственность и межпредметное взаимодействие: в рабочей программе «Немецкий клуб» прослеживаются тесные межпредметные связи с предметами: музыка, изобразительное искусство, литературное чтение, математика, русский язык, технология.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

34 часа в год для обучающихся 3 классов (1 час в неделю), 34 часа в год для обучающихся 4 классов (1 час в неделю).

1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Немецкий клуб».

3 класс

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие навыка восприятия языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, с нормами жизни;
- уметь использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, вероятность применения начальных знаний языка в зарубежных турах с родными.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать элементарные языковые представления и навыки:
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видеотректов);
 - письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам...

4 классы

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие навыка восприятия языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, с нормами жизни;

- уметь использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, вероятность применения начальных знаний языка в зарубежных турах с родными.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

4. Владение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

5. Владение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать элементарные языковые представления и навыки:
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видеофрагментов);
 - письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки).

Предметные результаты:

- овладеть **начальными** представлениями о нормах **немецкого языка** (фонетических, лексических, грамматических);
- изучать детские песни и рифмовки на **немецком языке**;
- знать **немецкий** алфавит;
- уметь читать на **немецком языке**;
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать на слух элементарные фразы;
- уметь составить рассказ о себе и своей семье;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3 класс

1. Раздел. Игра – сказка.

Организационное заседание кружка. Великие сказочники Германии. Рисуем сказочных героев. Сказочные места в Германии. Живые картинки. Приветствие. Прощание. Калейдоскоп игр.

2. Раздел. Я и моя семья.

Родители. Бабушка, дедушка, брат и сестра. Моя любимая тгрушка. Описание своей игрушки. Семейный альбом. Аукцион «Дружная семейка», кроссворд на тему «Семья»

3. Раздел. Мир, в котором мы живем.

Описане внешнего вида домашних и диких животных. Делаем игрушку из бумаги «Заяц». Рисуем животных. Описание растений. Деревня и город.

4. Раздел. Школа.

Описание школьных принадлежностей. Что нужно для школьного портфеля? Собери портфель. Помоги Незнайке. Проект «Школьное расписание»

5. Раздел. Путешествие в Германию.

Работа с картой германии. Описание крупнейших городов Германии. Что нужно для путешествия. Символика Германии.

6. Раздел. Праздники Германии.

Традиции празднования различных праздников в Германии. Новый год, Рождество, Пасха, карнавал. Подведение итогов работы кружка.

4 класс

1. Заочное путешествие по Германии.

Германия - центр Европы. Берлин и достопримечательности Берлина. Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия.

2. Немецкая кухня.

3. Немецкие праздники. Октоберфес. Сочельник. Рождество. Новый год. Карнавал. Пасха.

4. О Германии подробно. Гимн Германии. Государственный флаг страны. Герб ФРГ и герб столицы. Дрезден – Флоренция на Эльбе. Мюнхен. Кёльн. Веймар.

5. Великие люди Германии. Вильгельм Конрад. Рентген. Рудольф Дизель. Роберт Кох. Карл Бенц.

6. Знаменитые писатели-сказочники. Вильгельм Гауф, Эрнст Теодор Амадей Гофман. Братья Гримм.

7. Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг Ван Бетховен.

8. Великие художники. Альбрехт Дюрер.

9. Немецкая литература: поэзия, проза, фольклор. Немецкие песни. Немецкие скороговорки. Сказки братьев Гримм.

10. Времена года. Осень. Знакомство с лексикой для составления рассказа об осени.

Лексические игры. Описание картинок с осенней природой. Зима. Знакомство с новой лексикой по теме «Зима». Прослушивание песни “Winterlied,” беседа о зимних забавах детей. Весна. Весенние месяцы. Погода весной. Весна в Германии. Лето. Летние месяцы. Погода летом. Лето в Германии. Коллаж «Времена года».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: игра с ролевым акцентом; инсценировки.

3. Тематическое планирование.

3 класс

№	Раздел курса	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Игра – сказка.	6	https://solnet.ee/games/	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и
2	Раздел 2. Я и моя семья.	8	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
3	Раздел 3. Мир, в котором мы живем.	9	http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazov	

			anie/nemeckij_jazyk/uchim_c_veta_na_nemeckom	уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
4	Раздел 4. Школа.	5	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
5	Раздел 5. Путешествие в Германию.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
6	Раздел 6. Праздники Германии.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
			ИТОГО:	34ч.

4 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Заочное путешествие по Германии.	7	https://solnet.ee/games/	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
2	Немецкая кухня.	1	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
3	Немецкие праздники.	6	http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_c_veta_na_nemeckom	
4	О Германии подробно.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
5	Великие люди Германии.	2	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
6	Знаменитые писатели-сказочники.	4	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
7.	Знаменитые композиторы.	1	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
8.	Великие художники.	1	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	
9.	Немецкая литература: поэзия, проза, фольклор.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/vi_ewtopic.php?p=3158	

10.	Времена года.	6	http://www.deutsch.3nx.ru/vi/ewtopic.php?p=3158	
			ИТОГО:	34ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Литература

1. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
2. Кирись В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. /Кирись В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
4. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010
5. Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009
6. Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008
7. Deutsch Kreativ Методический журнал для учителей немецкого языка. МСНК,2008-2011
8. Детские песни из Германии. Ульяновск, 1995
9. Сборник песен на немецком языке. Составитель Т.Ф. Пучкова. Март. Москва, 1997
10. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТ Астрель, 2010