

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО
Приказ №277 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Я - исследователь
(начальное общее образование)
1-4 классы

Составитель:
Учанева Светлана Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, через исследование собственных профессиональных предпочтений.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Преимственность и межпредметное взаимодействие.

Данный учебный курс опирается на знания, полученные в рамках таких предметов, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

1 класс 33 час, 2-4 классы -34 часа в год, 1 ч в неделю.

1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Я- исследователь». 1-4 классы

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные: результаты

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Данный раздел содержит краткую характеристику содержания курса внеурочной деятельности «Я исследователь» по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

- Тренинг исследовательских способностей;
- Самостоятельная исследовательская практика;
- Мониторинг исследовательской деятельности.

1 класс

Раздел 1. Тренинг развития исследовательских способностей - 15 часов.

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Что такое научные исследования, научное открытие?

Знакомство с основными доступными методами исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии. Самый главный способ получения научной информации. Что такое гипотеза? Что такое суждение? Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Знакомство с умозаключением. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

«Пиктограммы». Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.?

Что такое парадокс? Что такое модель? Чем исследование отличается от проекта?

Что такое доклад?

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика -11 часов

Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад)

Выбор тем связан с ответом на вопрос «Кем быть?». Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Тематика экскурсий имеет профориентационную направленность.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности - 7 часов.

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований мира профессий. Присутствующие задают вопросы и

высказывают собственные мнения об услышанном. Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

2 класс

Раздел 1. Тренинг развития исследовательских способностей. 17 ч

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику мира профессий. Коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ. Первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов должны быть «конкурсными».

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика. 9 ч

Виды тем для проектной или исследовательской деятельности. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (по методике правила выбора темы). Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». Подготовка детских работ к публичной защите.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. 8 ч

Коллективная работа - присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу. Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

3 класс

Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей. 16 ч.

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Совершенствование владения основными методами исследования. Использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Эксперимент в профориентации. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). «Проведение экспериментов».

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Анализ и синтез. «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика - 10 ч

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. Проведение коллективных профориентационных игр-исследований. Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности - 8 ч

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 класс

Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей. - 16 ч

Обучение основными методами самоисследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент, выполнить тест и др.). Тренировка в использовании методов самоисследования с помощью новейших информационных технологий. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др. Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Проведение мини профессиональных проб.

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика -10 ч

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. -8 ч

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковое занятия, научно-практические конференции.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Тренинг развития исследовательских способностей	15	https://www.rabotka.ru/infoworker/	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Экскурсии на предприятия города Томска.
2	Самостоятельная исследовательская деятельность	11	http://pandia.ru/text/77/166/22762.php	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

				познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	Мониторинг исследовательской деятельности	7	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
			Итого:	33ч

2 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Тренинг развития исследовательских способностей	17	Азбука профессий и специальностей - описание и учебные учреждения (narod.ru)	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Экскурсии на предприятия города Томска.
2	Самостоятельная исследовательская деятельность	9		Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	Мониторинг исследовательской деятельности	8	http://prof.biografguru.ru/	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
			Итого:	34ч.

3 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания

1	Тренинг развития исследовательских способностей	16	http://www.proforientator.ru/profession	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Профессиональные мини пробы.
2	Самостоятельная исследовательская деятельность	10	http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	Мониторинг исследовательской деятельности	8	http://www.uceba.ru/prof/	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
			Итого:	34ч.

4класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Тренинг развития исследовательских способностей	16	http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Профессиональные мини пробы.
2	Самостоятельная исследовательская практика	10	Профорентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ Главная (navigatum.ru)	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	Мониторинг исследовательской деятельности	8	http://prof.biografguru.ru/	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками

				старшекласниками.
			Итого:	34ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008