

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №277 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Спортивный клуб (шахматы)
(основное общее образование)
5-6 класс

Составитель:
Учанева Светлана Владимировна
Руководитель МО внеурочной деятельности

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивный клуб (Шахматы) для обучающихся 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Шахматы. Начальный курс» УМК авторов: Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С., под редакцией Глека И.В. для учащихся 5-6 классов, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Преимственность и межпредметное взаимодействие с математикой и историей, русский язык, изобразительное искусство, геометрия, информатика.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 5 класс – 34 часа в год, 1 раз в неделю, 6 классы - 34 часа в год, 1 раз в неделю.

1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб» (Шахматы).

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Обучающийся научится:

- > выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- > объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- > выделять явление из общего ряда других явлений;
- > излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- > самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, *слушать* и *понимать* речь других
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования)
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Обучающийся научится:

- > определять возможные роли в совместной деятельности;
- > играть определенную роль в совместной деятельности;
- > принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- > определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- > строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- > корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его);
- > договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- > организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Предметные результаты:

освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обучающийся научится:

1. Основным правилам игры.
2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. Прогнозировать результат шахматной игры.
5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие.
8. Ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске.
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания.
3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Повторение изученного в начальной школе.

Этика поведения шахматиста во время игры. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр. Классификация дебютов. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Фар.

Атака

Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

6 класс

Повторение изученного в начальной школе.

Этика поведения шахматиста во время игры. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр. Классификация дебютов. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Фар.

Атака

Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	Повторение	13ч.	https://www.chess.com/r	Целевые ориентиры: Знающий и

	изученного в начальной школе.			
2.	Как разыгрывать дебют.	13ч.	http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html	<p>любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
3.	Атака.	8ч.	https://chesswood.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка	
Итого:		34 ч.		

6 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	Повторение изученного в начальной школе.	13ч.	https://www.chess.com/ru/openings	<p>Целевые ориентиры: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Принимающий участие в жизни</p>
2.	Как разыгрывать дебют.	13ч.	http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html https://chesswood.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение	
3.	Атака.	8ч.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка	

			wiki/Шахматная нотация https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие на проходе https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка	<p>класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
	Итого:	34 ч.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Учебно-методический комплект

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
4. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
6. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
7. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
8. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
9. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
10. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
11. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
12. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
13. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
14. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
15. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
16. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.

17. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
18. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
19. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
20. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.*Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу