

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП СОО
Приказ №310 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) русский язык,
класс 10-11 (базовый и углубленный уровень)

Составитель: Резаева Е.В.,
учитель русского языка и литературы.

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10 – 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (в ред. Приказом Минобрауки России от 17.05.2012 № 413) // [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru;);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://fgosreestr.ru>;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

Целью реализации рабочей образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечена УМК: Русский язык.10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. М.: Вентана-Граф.
Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. М.: Вентана-Граф.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика. Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме; —воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.
- Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность

Основанием преемственности разных этапов образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе среднего общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 58. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в следующем объеме: базовый уровень в 10 классе — 68 часов, в 11 классе — 68 часов; углублённый уровень в 10 классе — 102 часа, в 11 классе — 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

литературы от других разновидностей современного русского языка	
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной	

и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Метод проектов рассматривается как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Реализация исследовательского метода обучения обеспечивает выработку новых знаний. Отличительная особенность исследования от проектирования прослеживается в том, что исследование не предполагает создание какого-либо планируемого объекта, модели или прототипа. Результат проекта всегда известен заблаговременно, а результат исследования не известен. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Введение в курс русского языка в 10 классе

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

Речь как вид коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности.

Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Принципы русской графики и орфографии.

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова.

Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С-.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Содержание тем учебного курса русского языка в 11 классе

Содержательный учебный блок VII

Общие сведения о морфологии.

Орфография. Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях.

Содержательный учебный блок VIII

Служебные части речи.

Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках **Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.

Содержательный учебный блок IX

Имя существительное как часть речи.

Орфография. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок X

Имя прилагательное как часть речи.

Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, енск.

Нормы языка и культура речи. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI

Имя числительное как часть речи.

Орфография. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

Содержательный учебный блок XII

Местоимение как часть речи.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как часть речи.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок XIV

Причастие как часть речи.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).

Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий: варианты форм причастий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастие как часть речи.

Орфография. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).

Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок XVI

Наречие как часть речи.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация.

Углубленный уровень

Введение в курс русского языка в 10 классе

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как вид коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

Содержательный учебный блок III

Принципы русской графики и орфографии. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензия.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Приложение. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная лексика. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание гласных И / Ы в корне слова после приставок . Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

Содержание тем учебного курса русского языка в 11 классе

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых находятся разделы.

Содержательный учебный блок VII

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок VIII

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные: простые, сложные; производные: наречные, отыменные, глагольные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные: по структуре: простые, составные; разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные: подчинительные: соединительные, временные, противительные, изъяснительные, разделительные, причинные, сопоставительные, условные, пояснительные, целевые, присоединительные, сравнительные, уступительные, следственный. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, словообразующие, словообразующие.

Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях. Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок IX

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные имена существительные, нарицательные имена существительные; существительные конкретные (отвлеченные, собирательные вещественные) и их разновидности – единичные; лексико-грамматические категории имен существительных: категория одушевленности-неодушевленности; категория рода: выражение и способы определения рода, распределение по родам (мужской, женский, средний) склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных, несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных; категория числа: единственное число, множественное число; существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа; категория падежа: понятие падежа, трудности в определении падежей; типы склонения имен существительных: первое склонение, второе склонение, третье склонение, разносклоняемые имена существительные; словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен существительных варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок X

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная степень: простая форма, составная форма; превосходная степень: простая форма, составная форма; степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных, переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных. Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные; грамматические разряды имен числительных: количественные: обозначающие целые числа, дробные, собирательные; порядковые; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок XII

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. **Орфография.** Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как части речи. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм; категория вида глагола: совершенный, несовершенный; видовые пары глаголов; способы образования видовых

пар; видовые глаголы; категория залога глагола: действительный залог, страдательный залог; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы; категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное; особенности употребления наклонений глаголов; категория времени: настоящего, будущего, прошедшего; особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы; спряжение глаголов: первое, второе, разноспрягаемые глаголы; словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок XIV

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -мый; краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок XVI

Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные, производные; семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные; степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий; переход наречий в разряд слов служебных частей речи. Слова категории состояния (общее представление).

Орфография. Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Тематическое планирование
10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование учебных блоков и разделов	Всего часов
Содержательный учебный блок № 1 (15 часов)		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	3
2	Развитие речи. Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	4
3	Раздел 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	2
4	Раздел 3. Орфография	2
5	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	3
6	Итоговый контроль блоку № 1	1
Содержательный учебный блок № 2 (10 часов)		
7	Раздел 5. Становление и развитие русского языка	1
8	Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности	2
9	Раздел 7. Орфография	2
10	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	4
11	Итоговый контроль по блоку № 2	1
Содержательный учебный блок № 3 (9 часов)		

12	Раздел 9. Принципы русской графики и орфографии	3
13	Раздел 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
14	Раздел 11. Орфография	2
15	Раздел 12. Синтаксис и пунктуация	2
Содержательный учебный блок № 4 (13 часов)		
16	Раздел 13. Лексика и фразеология	5
17	Раздел 14. Функциональные стили речи	5
18	Раздел 15. Орфография	1
19	Раздел 16. Синтаксис и пунктуация	1
20	Итоговый контроль по блоку № 4	1
Содержательный учебный блок № 5 (11 часов)		
21	Раздел 17. Фонетика	1
22	Раздел 18. Нормы русского литературного языка	1
23	Раздел 19. Орфография	5
24	Раздел 20. Синтаксис и пунктуация	3
25	Итоговый контроль по разделу № 5	1
Содержательный учебный разделу № 6 (10 часов)		
26	Раздел 21. Морфемика и словообразование	2
27	Раздел 22. Русский речевой этикет	1
28	Раздел 23. Орфография	4
29	Раздел 24. Синтаксис и пунктуация	2
30	Промежуточная аттестация	1
Итого		68

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 7 (7 часов)		
2	Раздел 25. Общее понятие о морфологии	1
3	Раздел 26. Орфография	2
4	Раздел 27. Основные качества хорошей речи	1
5	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
6	Раздел 28. Синтаксис и пунктуация	1
8	Итоговый контроль по блоку № 7	1
Содержательный учебный блок № 8 (8 часов)		
9	Раздел 29. Служебные части речи	1
10	Раздел 30. Орфография	2
11	Раздел 31. Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	Раздел 32. Синтаксис и пунктуация	2
14	Итоговый контроль по блоку № 8	1
Содержательный учебный блок № 9 (6 часов)		
15	Раздел 33. Имя существительное как часть речи	1
16	Раздел 34. Орфография	1
17	Раздел 35. Нормы языка и культура речи	1
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	Раздел 36. Синтаксис и пунктуация	1
20	Итоговый контроль по блоку № 9	1
Содержательный учебный блок № 10 (6 часов)		
21	Раздел 37. Имя прилагательное как часть речи	1
22	Раздел 38. Орфография	1
23	Раздел 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	Раздел 40. Синтаксис и пунктуация	1
26	Итоговый контроль по блоку № 10	1
Содержательный учебный блок № 11 (5 часов)		
27	Раздел 41. Имя числительное как часть речи	1
28	Раздел 42. Орфография	1
29	Раздел 43. Нормы языка и культура речи	1
30	Раздел 44. Синтаксис и пунктуация	1

31	Итоговый контроль по блоку № 11	1
Содержательный учебный блок № 12 (6 часов)		
32	Раздел 45. Местоимение как часть речи	1
33	Раздел 46. Орфография	1
34	Раздел 47. Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
36	Раздел 48. Синтаксис и пунктуация	1
37	Итоговый контроль по блоку № 12	1
Содержательный учебный блок № 13 (6 часов)		
38	Раздел 49. Глагол как часть речи	1

39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	Раздел 50. Орфография	1
41	Раздел 51. Нормы языка и культура речи	1
42	Раздел 52. Синтаксис и пунктуация	1
43	Итоговый контроль по блоку № 13	1
Содержательный учебный блок № 14 (5 часов)		
44	Раздел 53. Причастие как часть речи	1
45	Раздел 54. Орфография	1
46	Раздел 55. Нормы языка и культура речи	1
47	Раздел 56. Синтаксис и пунктуация	1
48	Итоговый контроль по блоку № 14	1
Содержательный учебный блок № 15 (8 часов)		
49	Раздел 57. Деепричастие как часть речи	1
50	Раздел 58. Орфография	2
51	Раздел 59. Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	Раздел 60. Синтаксис и пунктуация	2
54	Итоговый контроль по блоку № 15	1
Содержательный учебный блок № 16 (10 часов)		
55	Раздел 61. Наречие как часть речи	1
56	Раздел 62. Орфография	2
57	Раздел 63. Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	Раздел 64. Синтаксис и пунктуация	2
60	Повторение изученного	2
61	Промежуточная аттестация	1
Итого		68

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование учебных блоков и разделов	Всего часов
Содержательный учебный блок № 1 (22 часа)		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	5
2	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	4
3	Раздел 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	5
4	Раздел 3. Орфография	2
5	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	4
6	Итоговый контроль по блоку № 1	2
Содержательный учебный блок № 2 (12 часов)		
7	Раздел 5. Становление и развитие русского языка	2
8	Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности	2
9	Раздел 7. Орфография	2
10	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	4
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
Содержательный учебный блок № 3 (14 часов)		

12	Раздел 9. Принципы русской графики и орфографии	3
13	Раздел 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3
14	Раздел 11. Орфография	2
15	Раздел 12. Синтаксис и пунктуация	6
Содержательный учебный блок № 4 (21 час)		
16	Раздел 13. Лексика и фразеология	10
17	Раздел 14. Функциональные стили речи	5
18	Раздел 15. Орфография	2
19	Раздел 16. Синтаксис и пунктуация	2
20	Итоговый контроль по блоку № 4	2
Содержательный учебный блок № 5 (18 часов)		
21	Раздел 17. Фонетика	6
22	Раздел 18. Нормы русского литературного языка	2
23	Раздел 19. Орфография	5
24	Раздел 20. Синтаксис и пунктуация	4
25	Итоговый контроль по блоку № 5	1
Содержательный учебный блок № 6 (15 часов)		
26	Раздел 21. Морфемика и словообразование	5
27	Раздел 22. Русский речевой этикет	1
28	Раздел 23. Орфография	4
29	Раздел 24. Синтаксис и пунктуация	2
30	Итоговый контроль по блоку № 6	2
	Промежуточная аттестация	1
Итого		102

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)		
2	Раздел 25. Общее понятие о морфологии	1

3	Раздел 26. Орфография	2
4	Раздел 27. Основные качества хорошей речи	2
5	Развитие речи. Сочинение –рассуждение	1
6	Раздел 28. Синтаксис и пунктуация	1
8	Итоговый контроль по блоку № 7	2
Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)		
9	Раздел 29. Служебные части речи	3
10	Раздел 30. Орфография	2
11	Раздел 31. Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	Раздел 32. Синтаксис и пунктуация	2
14	Итоговый контроль по блоку № 8	2
Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)		
15	Раздел 33. Имя существительное как часть речи	5
16	Раздел 34. Орфография	1
17	Раздел 35. Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	Раздел 36. Синтаксис и пунктуация	2
20	Итоговый контроль по блоку № 9	2
Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)		
21	Раздел 37. Имя прилагательное как часть речи	3
22	Раздел 38. Орфография	1
23	Раздел 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	Раздел 40. Синтаксис и пунктуация	2
26	Итоговый контроль по блоку № 10	2
Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)		
27	Раздел 41. Имя числительное как часть речи	2
28	Раздел 42. Орфография	1
29	Раздел 43. Нормы языка и культура речи	1
30	Раздел 44. Синтаксис и пунктуация	2
31	Итоговый контроль по блоку № 11	2
Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)		
32	Раздел 45. Местоимение как часть речи	1
33	Раздел 46. Орфография	1
34	Раздел 47. Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение –рассуждение	1
36	Раздел 48. Синтаксис и пунктуация	2
37	Итоговый контроль по блоку № 12	2

Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)		
38	Раздел 49. Глагол как часть речи	5
Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)		
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	Раздел 50. Орфография	1
41	Раздел 51. Нормы языка и культура речи	1
42	Раздел 52. Синтаксис и пунктуация	2
43	Итоговый контроль по блоку № 13	2
Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)		
44	Раздел 53. Причастие как часть речи	3
45	Раздел 54. Орфография	2
46	Раздел 55. Нормы языка и культура речи	1
47	Раздел 56. Синтаксис и пунктуация	2
48	Итоговый контроль по блоку № 14	2
Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)		
49	Раздел 57. Деепричастие как часть речи	1
50	Раздел 58. Орфография	1
51	Раздел 59. Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	Раздел 60. Синтаксис и пунктуация	1
54	Итоговый контроль по блоку № 15	2
Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)		
55	Раздел 61. Наречие как часть речи	2
56	Раздел 62. Орфография	2
57	Раздел 63. Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	Раздел 64. Синтаксис и пунктуация	2
60	Итоговый контроль по блоку № 16	2
61	Повторение изученного	2
62	Промежуточная аттестация	1
Итого		102

Учебно-методическое обеспечение

1. Состав учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией Гусаровой И. В.

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2019.
5. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2019.
6. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Интернет-ресурсы:

<https://урок.рф>

<https://русское-слово.рф>

<https://a4format.ru>

<https://litrekon.ru>

<https://www.literaturus.ru>

<https://dic.academic.ru>

<https://онлайн-читать.рф>

<http://litrusia.ru>

<https://resh.edu.ru>

2.1. Официальные сайты Министерства образования и науки

Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

<http://www.ege.edu.ru/> — Федеральный портал «ЕГЭ» (Информационная поддержка Единого государственного экзамена).

<http://rusolymp.ru/> <http://www.rosolymp.ru/> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru/> — Журнал «Вестник образования».

2.2. Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей

и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru/> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://www.margyal.org/> — Международная ассоциация преподавателей

русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://som.fio.ru/> <http://www.openclass.ru/> — Открытый класс.

<http://pedsovet.alledu.ru/> — Педсовет.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://naurok.ru/> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября».

<http://rus.1september.ru/> — Электронная версия газеты «Русский язык»

