

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА1  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА**

Приложение к АООП НОО  
Приказ № 310 от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу **учимся общаться** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2

класс 5-9

Срок реализации 2021-2021 учебный год

Составитель:

Ткачук Б.В., педагог-психолог

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Учимся общаться» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5 – 9 классов (вариант 5.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 5.2.

Программа коррекционного курса «Учимся общаться» для обучающихся с тяжелыми нарушениями 5 – 9 классов представлена как система комплексной, помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии речевой и эмоционально-речевой сферах.

**Цель программы:** повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения в начальных классах, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

#### Задачи:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;

- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

#### **Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционного процесса;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации
- Развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- повышать мотивацию к школьному обучению.

#### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Основные условия конструктивного общения это:

- во-первых, способность человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленив причины и следствия их реакций и реакций партнера;
- во-вторых, способность извлекать из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
- в-третьих, способность ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт. Комплекс этих трех способностей человека становится основой его личностного роста.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке.

Важным условием реализации целей и задач курса является его диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от ведущего навыков активного слушания, гибкости и творческого. Общение со сверстниками в учебной ситуации становится средством тренировки общеинтеллектуальных и коммуникативных умений и навыков.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс представляет серию регулярно проходящих встреч. В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

**Когнитивный блок;**

Диагностика и коррекция развития познавательных процессов учеников.

**Эмоциональный блок;**

Формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

**Поведенческий блок.**

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

**Основные направления коррекционной работы**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие ощущений, восприятия и узнавания;
- развитие памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие воображения.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.**

**Преимственность и межпредметное взаимодействие:** со следующими дисциплинами - математика, литературное чтение, русский язык, физическая культура.

**Описание места учебного коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс **учимся общаться** является обязательной частью коррекционно-развивающей области, представлен групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Познавательные УУД:****Обучающийся сможет:**

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.****Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

**Проектная деятельность.**

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

**2. Содержание коррекционно-развивающего курса****Входная диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция. (8 ч.).**

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Актуализация собственных проблем учащихся. Сложность структуры личности человека.

Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения.

Личность. Структура личности. Методы изучения личности. Самонаблюдение и самоанализ. Многообразие личностных особенностей. Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. Психологический портрет личности.

**Как я умею общаться. (7 ч.)**

Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека. Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила „хорошего слушания“. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила поведения в дискуссии. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

#### **Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения. (7 ч.)**

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы „выхода“ из деструктивных состояний.

Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Психологическое «айкидо».

#### **Секреты позитивного общения. (6 ч.)**

Новое впечатление о себе. Отношение к общению. «Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

#### **Итоговая диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **6-й класс**

#### **Входная диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция. (8 ч.)**

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения. Помехи и затруднения в общении. Ограничения в осознании своих чувств. Возможность и необходимость самопознания. Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.

#### **Как я умею общаться. (7 ч.)**

Актуализированное общение как фактор, определяющий здоровье личности и конструктивность межличностных взаимоотношений. Общение и психологическое здоровье. Основные характеристики здоровой творческой личности. Актуализированное общение и личностный рост. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

#### **Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения. (7 ч.)**

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Психологическое «айкидо».

#### **Секреты позитивного общения. (6 ч.)**

Новое впечатление о себе. Отношение к общению.«Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

#### **Итоговая диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **7-й класс**

#### **Входная диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция. (8 ч.)**

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения. Помехи и затруднения в общении. Ограничения в осознании своих чувств. Возможность и необходимость самопознания. Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.

#### **Как я умею общаться. (7 ч.)**

Актуализированное общение как фактор, определяющий здоровье личности и конструктивность межличностных взаимоотношений. Общение и психологическое здоровье. Основные характеристики здоровой творческой личности. Актуализированное общение и личностный рост. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

#### **Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения. (7 ч.)**

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Психологическое «айкидо».

#### **Секреты позитивного общения. (6 ч.)**

Новое впечатление о себе. Отношение к общению. «Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

#### **Итоговая диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **8-й класс**

#### **Входная диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция. (8 ч.)**

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения. Помехи и затруднения в общении. Ограничения в осознании своих чувств. Возможность и необходимость самопознания. Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.

#### **Как я умею общаться. (7 ч.)**

Актуализированное общение как фактор, определяющий здоровье личности и конструктивность межличностных взаимоотношений. Общение и психологическое здоровье. Основные характеристики здоровой творческой личности. Актуализированное общение и личностный рост. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

#### **Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения. (7 ч.)**

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Психологическое «айкидо».

#### **Секреты позитивного общения. (6 ч.)**

Новое впечатление о себе. Отношение к общению. «Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

#### **Итоговая диагностика. (3 ч.)**

Диагностика уровня развития коммуникативной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **9-й класса**

#### **Технология учебы (16 ч.).**

Диагностика интеллектуального развития. Понятие о стилях обучения. Особенности стилей обучения. Как определить свои слабые стороны в обучении. Приемы работы с информацией. Поиск информации. Активное чтение. Ошибки и их исправление.

Тренинг общих навыков: умения выделять главное, планировать, составлять схемы, умение сравнивать и анализировать.

Тренинг познавательных процессов.

#### **Технология экзамена (10 ч.)**

Диагностика тревожности. Как ликвидировать пробелы в знаниях. Мобилизация ресурсов. Техники концентрации внимания. Техники эффективного запоминания. Психорегуляция. Рекомендации «Подготовка к экзамену».

#### **Выбор профессии (8 ч.)**

Формирование мотивации через выбор профессиональное самоопределение. Составление индивидуального профессионального плана. «Область превосходства и подводные камни»

### **3. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>5 класс</b>	<b>34 часа</b>
	Входная диагностика обучающихся.	3
	Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция.	8
	Как я умею общаться.	7
	Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения.	7
	Секреты позитивного общения.	6
	Итоговая диагностика обучающихся.	3
	<b>6 класс</b>	<b>34 часа</b>

	Входная диагностика обучающихся.	3
	Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция.	8
	Как я умею общаться.	7
	Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения.	7
	Секреты позитивного общения.	6
	Итоговая диагностика обучающихся.	3
	<b>7 класс</b>	<b>34 часа</b>
	Входная диагностика обучающихся.	3
	Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция.	8
	Как я умею общаться.	7
	Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения.	7
	Секреты позитивного общения.	6
	Итоговая диагностика обучающихся.	3
	<b>8 класс</b>	<b>34 часа</b>
	Входная диагностика обучающихся.	3
	Внутренний мир человека и возможности его познания и коррекция.	8
	Как я умею общаться.	7
	Общение в конфликте. Коррекция конфликтного поведения.	7
	Секреты позитивного общения.	6
	Итоговая диагностика обучающихся.	3
	<b>9 класс</b>	<b>34 часа</b>
	Входная диагностика обучающихся.	3
	Технология учебы	13
	Технология экзамена	10
	Выбор профессии	5
	Итоговая диагностика обучающихся.	3

## Приложение

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н. А. Криволапова. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей.
2. Рабочая тетрадь «Учись учиться» 5-7 класс.
3. Диск «Занимательная психология»
4. Диск «Шедевры классической музыки»
5. Музыка для релаксации «Океанский прибой»

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня развития учащихся.

Психологические тесты

1. Матрицы Равена.
2. ШТУР.
3. Интеллектуальная лабильность.
4. Тест Кетелла.
5. Опросник Айзенко.
6. Опросник «Чертова дюжина»
8. Тест Филиппа.

9. Опросник Басса-Дарки.
10. Диагностика группы риска.
11. Социометрия.
12. Тест Лускановой.
13. Мотивация на знания или отметку.
14. Подростки о семье.
15. Карта интересов.
16. Опросник ОПГ.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
19. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
20. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
25. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

27. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. <http://www.schoolpress.ru> Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
2. <http://www.pedlih.rti> "Педагогическая библиотека" -
3. <http://psychology.net.ru> "Мир Психологии" -