

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА**

Приложение к АООП НОО  
Приказ № 310 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) **психокоррекционные занятия «Я познаю себя»**  
для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2  
класс 1- 4  
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Ткачук Белла Витальевна,  
педагог-психолог

## 1. Пояснительная записка

Программа психокоррекционных занятий «Я познаю себя» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 №373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10. - 7.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №58 г. Томска Вариант 7.2.

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендацию ПМПК «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 7.2».

Основная задача педагога-психолога - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Программа направлена на исправление различных недостатков психического (психологического) развития обучающихся детей с ОВЗ, получивших рекомендацию по обучению по варианту 7.2 Обучающиеся данной категории — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся по варианту 7.2 отличаются следующие психофизиологические особенности развития:

При задержке совершенствования психики обычно отмечают несоответствие темпа формирования психических функций дошкольника по сравнению со средними показателями, считающимися нормой для определенного возраста. Оказывается несформированной кратковременная и долговременная память детей с задержкой психического развития, отмечаются особенности восприятия предметов и явлений окружающего мира и концентрации внимания. В связи с замедленным по сравнению с нормой созреванием эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического развития (вариант 7.2) не похожи на сверстников с нормальным развитием в своем поведении. Поведение воспитанников с задержкой психического развития имеет следующие яркие особенности: неустойчивость настроения, склонность к конфликтам, шалости, гиперактивность, капризы, апатия; неспособность к самооценке, контролю, саморегуляции и критике своего поведения; эгоистические проявления; неосознанность эмоциональных реакций и действий; непослушание.

В связи с задержкой речевого развития данная категория учащихся в общении отличаются от нормально развивающихся сверстников: малая потребность в общении и совместных действиях со сверстниками, обусловленная низкой познавательной активностью и недостаточным развитием потребностей социального характера. Ученики с задержкой психического развития не интересуются одноклассниками, обычно не имеют друзей или партнеров по играм, могут эпизодически с кем-то общаться или играть рядом с другими, но при этом не вступать с ними в отношения. Таким образом, особенность учащихся данной категории – неспособность устанавливать и поддерживать контакты и выстраивать коммуникацию с ровесниками. Поэтому над ними часто смеются или издеваются, следствием становится снижение самооценки, недоверчивость, обидчивость, повышение тревожности, с кем-либо общаться или играть.

### **Особые образовательные потребности обучающихся вариант 7.2**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

Для обучающихся (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;

Программа коррекционной работы направлена на разрешение проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения, таких как: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы; эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость.

**Цель:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

- коррекция познавательных процессов
- формировать нравственные ориентиры во взаимоотношениях, общении;
- развитие коммуникативных умений;
- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Я познаю себя» позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Курс «Я познаю себя» состоит из следующих разделов: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию).

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие: - беседы, опросы, наблюдения; - словесные игры; - игровой тренинг (психоигры, предметные игры); - система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Я познаю себя» разработан для обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 час в неделю. В 1 класс-33 часа в год; 2 – 4 классы - 34 часа в год.

## **4. Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Диагностический. Адаптация учащихся.**

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность

#### **Коррекционный. Коррекция познавательных процессов.**

Помощь ученику в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений детей с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса обучающегося с ОВЗ в коллективе; развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания.

#### **Коррекция социальных и коммуникативных умений**

Направлен на оценку эффективности коррекционных воздействий, на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий

#### **Прогностический. Коррекция поведения «Познавай себя и других»**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

#### **Итоговое. "Коррекция эмоционально-личностной сферы"**

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **2 класс.**

#### **Диагностический. Адаптация учащихся.**

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность

#### **Коррекционный. Коррекция познавательных процессов.**

Помощь ученику в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений детей с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса обучающегося с ОВЗ в коллективе; развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания.

#### **Коррекция социальных и коммуникативных умений**

Направлен на оценку эффективности коррекционных воздействий, на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий

**Прогностический. Коррекция поведения «Познавай себя и других»**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

**Итоговое. "Коррекция эмоционально-личностной сферы"**

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

**3-4 класс.**

**Диагностический блок 2 часа**

Проведение диагностики с целью определения уровня актуального развития

**Коррекционный. Развитие произвольного внимания и поведения 11 часов**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением

**Развитие мнестических способностей 6 часов**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания

**Развитие и коррекция эмоциональной сферы 2 часа**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Развитие мыслительных процессов 6 часа**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления

**Развитие личностно-мотивационной сферы (5 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, желания, цели, стремления, мотивационные установки)

**6. Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	<b>Диагностический. Адаптация учащихся</b>	Исследовать уровень общей осведомлённости и кругозора учащихся. Определить степень развития сенсорных процессов, восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время), представлений о внешних свойствах предметов. Определить уровень понимания и принятия социальной роли школьника	5
2	<b>Развитие и коррекция познавательных процессов</b>	Развивать и корректировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь), эмоциональные и личностные ресурсы	12
3	<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b>	Формировать у обучающихся позитивное эмоциональное отношения к себе; переживание в	6

		группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получать новые эмоциональные переживания Задействовать в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развивать и закреплять новые формы взаимодействия	
4	<b>Прогностический. Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>	Проектировать психофизиологические, психические и социально-психологические функции обучающихся	7
5	<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>	Создавать оптимальные условия познания каждого объекта; дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития.	3
	<b>Итого</b>		<b>33</b>

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Диагностический. Адаптация учащихся</b>	Исследовать уровень общей осведомлённости и кругозора учащихся. Определить степень развития сенсорных процессов, восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время), представлений о внешних свойствах предметов. Определить уровень понимания и принятия социальной роли школьника	5
2	<b>Коррекция и развитие познавательных процессов</b>	Развивать и корректировать познавательные процессов (память, внимание, мышление, речь), эмоциональные и личностные ресурсы	12
3	<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b>	Формировать у обучающихся позитивное эмоциональное отношения к себе; переживание в группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получать новые эмоциональные переживания Задействовать в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развивать и закреплять новые формы взаимодействия	6
4	<b>Прогностический. Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>	Проектировать психофизиологические, психические и социально-психологические функции обучающихся	7
5		Создавать оптимальные условия	4

	<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>	познания каждого объекта; дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития.	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностический блок</b>	Создавать положительную мотивацию и заинтересованности детей в занятиях;  выявить уровень актуального развития.	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Развитие произвольного внимания и поведения</b>	Развивать концентрацию внимания, саморегуляции и самоконтроля, переключение внимания и умения действовать по правилу. Развивать объем внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировать распределения внимания. Увеличивать объема внимания и кратковременной памяти.	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Развитие мнестических способностей</b>	Развивать объем кратковременной оперативной памяти. Тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развивать механическую зрительную и слуховую память. Обучать способам эффективного запоминания.	<b>6</b>
	<b>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>	Знакомить с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работать с чувством страха и тревожности. Формировать умения различать и принимать эмоции других людей Обучать приемам регуляции и саморегуляции эмоций	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Развитие мыслительных процессов</b>	Развивать мышление (анализ через синтез); мышление как абстрагирование. Развивать пространственные представления. Развивать словесно – логическое	<b>8</b>

		мышление. Учить построению Умозаключений по аналогии. Развивать сложные формы мышления (логическое мышление): абстрагирование, устанавливать закономерности	
5	<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	Формировать у обучающихся навыков самоконтроля, нравственные представления	5
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Диагностический блок</b>	Создавать положительную мотивацию и заинтересованности детей в занятиях;  выявить уровень актуального развития.	2
2	<b>Развитие произвольного внимания и поведения</b>	Развивать концентрацию внимания, саморегуляции и самоконтроля, переключение внимания и умения действовать по правилу. Развивать объем внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировать распределения внимания. Увеличивать объема внимания и кратковременной памяти.	11
3	<b>Развитие мнестических способностей</b>	Развивать объем кратковременной оперативной памяти. Тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развивать механическую зрительную и слуховую память. Обучать способам эффективного запоминания.	6
	<b>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>	Знакомить с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работать с чувством страха и тревожности. Формировать умения различать и принимать эмоции других людей Обучать приемам регуляции и саморегуляции эмоций	2
4	<b>Развитие мыслительных процессов</b>	Развивать мышление (анализ через синтез); мышление как абстрагирование. Развивать	8

		пространственные представления. Развивать словесно – логическое мышление. Учить построению Умозаключений по аналогии. Развивать сложные формы мышления (логическое мышление): абстрагирование, устанавливать закономерности	
<b>5</b>	<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	Формировать у обучающихся навыков самоконтроля, нравственные представления	<b>5</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Литература:

Сборник «Воспитание личности дошкольника и младшего школьника». Ханты-Мансийск, 2003.  
Баранова И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. М., 2004.

Железкина А.М., Курамшина О.Н., Школа оптимизма, М., 2008

Трофименко В., Волгин А., Поговорим об этикете, М., 1991

Шемшурина А.И. Азбука вечных истин, М., 2000

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы курса.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Компьютер.

Игры:

Конструкторы, логические игры.