

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Приложение АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (психологические)
(начальное общее образование)
1-4 класс

Составитель:
Ткачук Б.В., педагог-психолог

г. Томск

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия(психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и реализуется на протяжении всего периода в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем

объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями, обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);

- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30–40 минут (подгрупповое занятие)

Основное содержание курса

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения

к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники). Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать

собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-

следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей.

Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формировать дружеские взаимоотношения в классном коллективе. Формировать внутреннюю позицию школьника. Формировать понимание школьных правил. Работать с

правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развивать навыки самопрезентации. Развивать познавательную, социальную и учебную мотивации. Развивать мотивацию общения в отношении одноклассников. Развивать понимание отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Формировать основы рефлексивной позиции. Развивать навыки самоконтроля. Развивать умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развивать умение работать в парах. Формировать навыки совместной деятельности. Формировать адекватное отношение к учебной неудаче, ошибкам. Формировать отношение к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Знакомить с образцом и правилом, копирования образца. Уметь следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентироваться в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентироваться на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентироваться в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Играть подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентироваться на пространстве листа бумаги: выполнять задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентироваться в пространстве помещения школы: уметь строить маршрут передвижения. Конструировать по наглядно предъявляемому образцу.

Развивать слуховое внимание на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания. Выполнять упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составлять простые узоры из карточек по образцу. Развивать пространственную ориентировку, навыки сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, проходить лабиринты по заданному маршруту. Развивать способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развивать объем и устойчивость визуальной памяти: выполнять упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развивать слуховую память, повторять последовательность неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развивать зрительно-моторную и слухо-двигательную память. Развивать мышление: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Знакомить с понятием дружба; отрабатывать умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Учиться делать комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Узнавать способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Знакомиться со способами попросить прощения; отрабатывать следующие навыки: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Уметь помогать другому и принимать помощь самому; просить других о помощи и благодарить за помощь; отрабатывать следующие навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Формировать навык совместной работы, уметь распределять обязанности при

выполнении общей работы. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомить с правилами сотрудничества, развивать способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

Знакомить с основными эмоциями (радость, грусть, страх, злость, стыд), с особенностями их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способами адекватного выражения эмоций. Развивать умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развивать умение вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Знакомить с неречевыми средствами выражения эмоций. Знакомить с понятием «жесты». Развивать умение анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развивать и отрабатывать навыки оказания эмоциональной поддержки. Развивать умение идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развивать умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения разных эмоций. Развивать умение анализировать характерные проявления разных эмоций. Развивать способность к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формировать способность к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширять репертуар способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развивать умение поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Формировать произвольность двигательной регуляции. Оптимизировать тонус мышц. Осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц рук. Формировать двигательную память. Развивать навыки удержания программы. Развивать двигательный контроль. Снижать импульсивность. Развивать межполушарное взаимодействие. Формировать произвольную регуляцию собственной деятельности. Развивать умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развивать умение различать и сравнивать мышечные ощущения. Развивать общую координацию. Развивать навыки контроля равновесия собственного тела. Развивать целенаправленную саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать умение пространствовать деятельность в умственном плане. Развивать навыки самоконтроля действий и поведения. Развивать умение удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Развивать навыки составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развивать дифференцированность зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышать объем внимания, развивать переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, искать ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развивать графомоторные функции и пространственную ориентировку: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копировать сложные изображения по клеточкам. Повышать распределение внимания: выполнять задания по типу таблицы Шульте, искать слова в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу

шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развивать мышление (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Учить образному сравнению понимания метафор. Развивать мышление: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Уметь подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определять причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать осознание значимости общения в жизни человека. Развивать умение анализировать отношения с одноклассниками. Развивать коммуникативные. Формировать умение действовать согласованно. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать понятия «конфликт» и «контакт». Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формировать представления об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развивать навыки невербального взаимодействия. Формировать осознание различия в отношении к «своим» и «чужим». Формировать толерантное отношение к окружающим людям. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формировать понятие «качества людей». Развивать мотивацию познания своих качеств и особенностей. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Развивать осознание собственных положительных качеств. Расширять словарь положительных личностных качеств в характеристике человека. Формировать значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развивать личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Формировать представление о связях между различными качествами личности. Развивать умение оказывать эмоциональную поддержку другому человеку. Развивать умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формировать представление о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формировать представления о развитии своих положительных качеств. Развивать представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Формировать образ доброжелательного человека. Формировать представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развивать умение выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развивать умение идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развивать умение свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развивать навыков составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умение выстраивать деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять

самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать навыки составления программы. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Отрабатывать следования программе на цифровом материале, закреплять натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировать умение следовать заданной программе, тренировать зрительное внимания. Расширять программу работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки действия в соответствии с программой. Отрабатывать программу с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развивать целостность и константность зрительного восприятия: узнавать объект по его части, дорисовывать объект до целого распознавания конфликтных изображений (задания по типу химер). Развивать слухо-моторную координацию: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышать распределение внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развивать мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развивать пространственную ориентировку: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развивать межанализаторные связи: воспроизводить ритм по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодировать слуховую информацию в графический образ. Развивать опосредованное запоминание методом пиктограммы. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формировать осознание важности развития коммуникативных навыков. Развивать рефлексивную позицию в сфере общения. Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развивать умение слушать. Содействовать получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Формировать понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Уметь формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, уметь задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, уметь выражать поддержку и понимание говорящему. Уметь общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Формировать навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Уметь убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развивать мотивации познания себя и одноклассников. Формировать представления о внутреннем мире человека. Развивать представления о себе и своих особенностях. Развивать представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формировать осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомлять с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формировать осознание уникальности и неповторимости каждого человека. Развивать экспрессивные возможности. Расширять словарный запас для обозначения черт характера. Развивать умение описывать черты характера других людей. Формировать осознание особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера. Развивать и поддерживать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе. Формировать представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формировать осознания собственных психологических особенностей. Развивать способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Отрабатывать поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отрабатывать следования заданной программе, тренировать зрительно-моторные координации. Отрабатывать совместные действия по внешне представленной программе, тренировать зрительно-моторной координации. Отрабатывать интериоризацию программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировать работу по программе, выполнять упражнения по развитию зрительно-моторных координаций, тренировать произвольность внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировать в составлении программ, работать по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отрабатывать действия по программе в усложненных ситуациях, выполнять упражнения на ориентацию в пространстве. Отрабатывать навык абстрагирования количества, закреплять соответствия числа и цифры, закреплять представления о числовом ряде, тренировать произвольность внимания. Отрабатывать навыки следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отрабатывать переключаемость и возможности длительного удержания внимания. Работать со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировать способность следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отрабатывать действия по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифробуквенном материале. Контролировать умение действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (четвертый год на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

Развивать опосредованное запоминание. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Уметь перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Выполнять логический анализ текстовой информации. Уметь работать с информацией в формате таблицы, уметь чтения табличных данных, уметь преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.

Уметь заполнять таблицы. Формировать логические действия анализа и синтеза: выделять существенные признаки, оперировать признаками, синтезировать объекты по заданным признакам. Формировать логические действия классификации: группировать объекты, называть группы объектов, определять признаки для группировки. Формировать логические действия сравнения: сравнивать понятия по существенным признакам. Формировать логические действия абстрагирования: уметь отвлекаться от второстепенных признаков. Формировать логические действия обобщения: уметь делать выводы на основе анализа информации, понимать скрытый смысл текста, пословиц и поговорок. Формировать логические действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Развивать мотивацию сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Формировать различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомлять с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Уметь работать в команде: уметь учитывать мнения разных людей, уметь устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Формировать значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развивать навыки взаимодействия в команде. Актуализировать правила комфортного общения. Развивать навыки сотрудничества. Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Формировать позитивное самоотношение. Формировать осознание обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс), роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими, понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности. Выработать адекватное отношение к ошибкам и неудачам. Развивать навыки анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развивать навыки самоанализа. Развивать умение планировать цели и пути самоизменения (работать над своими слабыми сторонами). Развивать представления о своих интересах, ценностях, способностях. Формировать способность идентифицировать индивидуальные особенности другого: развивать навыки анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развивать навыки самоанализа и умения рассказывать о себе. Формировать умение идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировать длительность удержания внимания. Выполнять задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризировать программу работы обратного ряда чисел, уметь самостоятельно строить программу. Интериоризировать программу работы с прямым и обратным рядами чисел. Закреплять работу с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировать произвольное внимание, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Понимать перенос принцип параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировать удержание программы, дифференцировать близкие программы. Закреплять работу по программе с параллельными рядами чисел. Тренировать переключение зрительного внимания. Отрабатывать в речевом плане программу действий с параллельными рядами. Проверять возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с

предыдущими. Закреплять действия по программе «параллельные ряды», выбирать и проговаривать программы. Переносить программы, действовать по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировать навык анализа новой программы, тренировать контроль своих действий в наглядной программе.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», представленное в рабочей программе, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность психокоррекционных занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности познавательного, эмоционально-волевого дефицитов, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендованное количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

1 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
Адаптационный модуль (12 часов)	Знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.	Определить уровень понимания и принятия социальной роли школьника. Формировать понимание школьных правил. Работать с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развивать навыки самопрезентации. Развивать познавательную, социальную и учебную мотивации. Развивать мотивацию общения в отношении одноклассников. Развивать понимание отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.
Модуль по развитию пространственно-временных представлений 12 часов	Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.	Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно топологические представления). Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой; Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка); Развивать квазипространственные представления;
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 часов)	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умениезнакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы»,	Формировать у обучающихся позитивное эмоциональное отношения к себе; переживание в группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получать новые эмоциональные переживания. Задействовать в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развивать и закреплять новые формы взаимодействия

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
	«Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты».	
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов)	Формирование произвольности двигательной регуляции. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	Развивать концентрацию внимания, саморегуляции и самоконтроля, переключение внимания и умения действовать по правилу. Развивать объем внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Развивать целенаправленную саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать умение планировать деятельность в умственном плане. Развивать навыки самоконтроля поведения и деятельности. Развивать умение удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развивать умение самостоятельно действовать по заданному образцу
Модуль по активизации познавательной	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.	Развивать и корректировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь), эмоциональные и личностные ресурсы.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
И деятельность (22 часов)	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).	Исследовать уровень общей осведомлённости и кругозора учащихся. Определить степень развития сенсорных процессов, восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время), представлений о внешних свойствах предметов.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Итого		66 часов

2 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Модуль по	Развитие дифференцированности	Развивать дифференцированность зрительного

развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (24 часов)	зрительного восприятия. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба. Развитие конструктивной деятельности. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно - следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).	восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышать объем внимания, развивать переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, искать ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развивать графомоторные функции и пространственную ориентировку: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копировать сложные изображения по клеточкам. Повышать распределение внимания: выполнять задания по типу таблицы Шульте, искать слова в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развивать мышление (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Учить образному сравнению понимания метафор. Развивать мышление: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Уметь подбирать обобщающие понятие к группе объектов. Определять причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (12 часов)	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и	Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать осознание значимости общения в жизни человека. Развивать умение анализировать отношения с одноклассниками. Развивать коммуникативные. Формировать умение действовать согласовано. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать понятия «конфликт» и «контакт». Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формировать представления об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у

	«контакт». Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового	разных людей. Развивать навыки невербального взаимодействия. Формировать осознание различия в отношении к «своим» и «чужим». Формировать толерантное отношение к окружающим людям. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (12 часов)	Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Идентифицировать свои личностные качества и оценивать	Формировать понятие «качества людей». Развивать мотивацию познания своих качеств и особенностей. Формировать позитивное отношение к своему «Я». Развивать осознание собственных положительных качеств. Расширять словарь положительных личностных качеств в характеристике человека. Формировать значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развивать личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Формировать представление о связях между различными качествами личности. Развивать умение оказывать эмоциональную поддержку другому. Развивать умение дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формировать представление о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формировать представления о развитии своих положительных качеств. Развивать представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Формировать образ доброжелательного человека. Формировать представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развивать умение выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развивать умение идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развивать умение свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

	степень их выраженности.	
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (12 часов)	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	Развивать навыков составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умения выстраивать деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать навыки составления программы. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Отрабатывать следования программе на цифровом материале, закреплять натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировать умение следовать заданной программе, тренировать зрительное внимания. Расширять программу работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки действия в соответствии с программой. Отрабатывать программу с обратным рядом чисел и его контроля.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Итого		

3 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
--------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (24 часов)	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений. Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования. Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	Развивать целостность и константность зрительного восприятия: узнавать объект по его части, дорисовывать объект до целого распознавания конфликтных изображений (задания по типу химер). Развивать слухо-моторную координацию: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышать распределение внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работать с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развивать переключение и распределение внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развивать мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развивать конструктивную деятельность: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развивать пространственную ориентировку: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развивать межанализаторные связи: воспроизводить ритм по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодировать слуховую информацию в графический образ. Развивать опосредованное запоминание методом пиктограммы. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для

		выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (12 часов)	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.	Формировать осознание важности развития коммуникативных навыков. Развивать рефлексивную позицию в сфере общения. Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развивать умение слушать. Содействовать получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Формировать понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Уметь формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, уметь задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, уметь выражать поддержку и понимание говорящему. Уметь общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Формировать навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Уметь убеждать, роль использования аргументов в споре.
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (12 часов)	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.	Развивать мотивации познания себя и одноклассников. Формировать представления о внутреннем мире человека. Развивать представления о себе и своих особенностях. Развивать представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формировать осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомлять с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формировать осознание уникальности и неповторимости каждого человека. Развивать экспрессивные возможности. Расширять словарный запас для обозначения черт характера. Развивать умения описывать черты характера других людей. Формировать осознание особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализировать нравственные представления о

		хороших и плохих чертах характера. Развивать и поддерживать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе. Формировать представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формировать осознания собственных психологических особенностей. Развивать способности к рефлексии.
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (12 часов)	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Контроль за умением действовать по наглядной программе.	Отрабатывать поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отрабатывать следования заданной программе, тренировать зрительно-моторные координации. Отрабатывать совместные действия по внешне представленной программе, тренировать зрительно-моторной координации. Отрабатывать интериоризацию программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировать работу по программе, выполнять упражнения по развитию зрительно-моторных координаций, тренировать произвольность внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировать в составлении программ, работать по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отрабатывать действия по программе в усложненных ситуациях, выполнять упражнения на ориентацию в пространстве. Отрабатывать навык абстрагирования количества, закреплять соответствия числа и цифры, закреплять представления о числовом ряде, тренировать произвольность внимания. Отрабатывать навыки следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отрабатывать переключаемость и возможности длительного удержания внимания. Работать со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировать способность следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отрабатывать действия по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифробуквенном материале. Контролировать умение действовать по наглядной программе.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций,	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень

	эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Итого		68 часов

4 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (24 часов)	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации. Формирование логического действия сравнения. Формирование логического действия абстрагирования. Формирование логического	Развивать опосредованное запоминание. Формировать ассоциативные связи для запоминания информации. Формировать мнемотехнические приемы: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Уметь перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Выполнять логический анализ текстовой информации. Уметь работать с информацией в формате таблицы, уметь чтения табличных данных, уметь преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Уметь заполнять таблицы. Формировать логические действия анализа и синтеза: выделять существенные признаки, оперировать признаками, синтезировать объекта по заданным признакам. Формировать логические действия классификации: группировать объектов, называть группы объектов, определять признаки для группировки. Формировать логические действия сравнения: сравнивать понятия по существенным признакам. Формировать логические действия абстрагирования: уметь отвлекаться от второстепенных признаков. Формировать логические действия обобщения: уметь делать выводы на основе анализа информации, понимать скрытый смысла текста, пословиц и поговорок. Формировать логические

	действия обобщения.	действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (12 часов)	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.	Развивать мотивацию сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развивать умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Формировать различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомлять с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Уметь работать в команде: уметь учитывать мнения разных людей, уметь устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Формировать значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развивать навыки взаимодействия в команде. Актуализировать правила комфортного общения. Развивать навыки сотрудничества.
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (12 часов)	Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения	Формировать позитивное самоотношение. Формировать осознание обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс), роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими, понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности. Выработать адекватное отношение к ошибкам и неудачам. Развивать навыки анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развивать навыки самоанализа. Развивать умение планировать цели и пути самоизменения (работать над своими слабыми сторонами). Развивать представления о своих интересах, ценностях, способностях. Формировать способность идентифицировать индивидуальные особенности другого: развивать навыки анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развивать навыки самоанализа и умения рассказывать о себе. Формировать умение идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышать уверенность в себе и

	рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	развивать самостоятельность.
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (12 часов)	Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной форме	Тренировать длительность удержания внимания. Выполнять задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризировать программу работы обратного ряда чисел, уметь самостоятельно строить программу. Интериоризировать программу работы с прямым и обратными рядами чисел. Закреплять работу с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировать произвольное внимание, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Понимать перенос принцип параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировать удержание программы, дифференцировать близкие программы. Закреплять работу по программе с параллельными рядами чисел. Тренировать переключение зрительного внимания. Отрабатывать в речевом плане программу действий с параллельными рядами. Проверять возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закреплять действия по программе «параллельные ряды», выбирать и проговаривать программы. Переносить программы, действовать по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировать навык анализа новой программы, тренировать контроль своих действий в наглядной программе.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы,	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать

	произвольной регуляции деятельности и поведения	языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Итого		68 часов

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
2. Мультимедийное сопровождение, видео презентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
3. Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
4. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
5. Тетради для работ обучающихся.