

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Приложение АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
(начальное общее образование)
1-4 класс

Составитель:
Ткачук Б.В., педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается психологическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков эмоциональной сферы у обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с РАС.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы» направлен на преодоление и/или ослабление нарушений в развитии регулятивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка с РАС.

Цель и задачи курса

Цель курса: развитие эмоциональной сферы обучающихся с РАС, ослабление трудностей в развитии.

Задачи курса:

- Познакомить детей с основными эмоциями - радость, удивление, грусть, гнев (злость), страх, стыд.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
- Учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.).
- Дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).
- Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- Развивать умения слушать и понимать других.
- Формировать позитивное отношение к другим.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
2. Модуль по формированию учебных навыков
3. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности
4. Модуль по развитию произвольной регуляции поведения, коррекции недостатков регулятивной сферы.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей обучающегося или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности ребенка

Виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями, обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только обучающимся с РАС. К общим

потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с РАС. Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
-система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с РАС, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А.Ореховой)

Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л.Венгер и С.А. Бугрименко)

Анкетирование педагогов, родителей.

Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)

Определение мотивации к школьному обучению (М.Р.Гинзбург)

Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);

- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;

- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;

- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);

- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю.

1 класс – 66 часов

2 класс-68 часов

3 класс -68 часов

4 класс-68 часов

Ориентировочная продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное 20-30 минут

Основное содержание коррекционного курса «Развитие эмоционально-волевой сферы» по годам обучения

1 КЛАСС

Модуль по формированию учебных навыков и адаптации к школьному обучению

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании

своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Формирование навыков социального взаимодействия, умения следовать заданным правилам, умения самостоятельно выполнять задания в группе. Формирование умения принимать особенности другого человека. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Данный модуль включает в себя знакомство обучающихся с базовыми эмоциями, их проявления в поведении человека. Формирование связей между эмоциями и обобщенном образом окружающего мира. Формирование навыка следовать установленным правилам в знакомой ситуации. Воспроизведение паттерна поведения в знакомой ситуации. Формировать социоэмоциональные навыки: навык различия эмоций между собой; навыки сообщения информации о своем эмоциональном состоянии. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности.

Модуль направлен на развитие и формирование навыков самоконтроля и саморегуляции деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в учебной деятельности; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Модуль по развитию произвольной регуляции поведения, коррекции недостатков регулятивной сферы.

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы обучающихся начального общего образования с РАС, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения создающих, основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне. Формирование осознанной регуляции

познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие обучающимися планировать действия и произвольно их выполнять.

2 КЛАСС

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.

Модуль по формированию учебных навыков учебной мотивации

Данный модуль направлен на освоение учебного материала в ходе активной деятельности учеников; развитие навыков самостоятельности и самоконтроля; повышение познавательной заинтересованности обучающихся; развитие у обучающихся умения составлять план собственной работы. Формирование адекватного поведения в условиях класса.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности

Развитие произвольности собственных действий и внимания. Обучение самостоятельно действовать по инструкции. Формирование отношений к правилам игры, обязательному для участников. Формирование умения управлять своим поведением деятельностью, выполняя совместные со сверстниками действия. Развивать умение распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действия в игре. Осуществление контроля за правильностью выполнения упражнений, дисциплиной на занятии, помогать объяснять инструкции организовывать ход занятия. Умение подводить итоги проделанной работы. Контролирование действий других детей и внутреннюю готовность к выполнению тех же действий.

Модуль по развитию произвольной регуляции поведения, коррекции недостатков регулятивной сферы.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы. Направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять своё внимание на мышцы, участвующие в движении, понимания характера движений, умения управлять своим телом. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций. Направлено на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории, контроля за движением руки, умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне. Формирование осознанной регуляции познавательных процессов, развитие умения планировать действия и произвольно их выполнять

3 КЛАСС

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих

поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.

Модуль по формированию учебных навыков

Модуль направлен на освоение учебного материала в ходе активной деятельности учеников; развитие навыков самостоятельности и самоконтроля; повышение познавательной заинтересованности обучающихся; развитие у обучающихся умения составлять план собственной работы. Формирование адекватного поведения в условиях класса.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности

Отработка самоконтроля и самопроверки. Закреплять стремление ребенка играть по правилам или выполнять задание правильно. Предоставлять большую самостоятельность детям. Формировать целенаправленность, ребенок научается в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью. Предвидеть результат и контролировать выполнение. В конце каждого задания дети оценивают качество и эффективность его выполнения. Выполнять самостоятельно рефлексию. Формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности. Развивать умение координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу. Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Развивать волевое поведение учащихся.

Модуль по развитию произвольной регуляции поведения, коррекции недостатков регулятивной сферы.

Отрабатывать навык следования заданной программе, тренировать зрительно-моторную координацию. Отрабатывать совместные действия по внешне представленной программе. Тренировать произвольное внимание, переключение, контроль. Работать со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировать способности следования программе, целостности зрительно-пространственного восприятия.

4 КЛАСС

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Формировать позитивное самоотношение, осознание у обучающихся происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Формировать понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработать адекватные отношения к ошибкам и неудачам. Развивать навыки самоанализа, представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Развивать навыки анализа качеств другого человека: невербальные и вербальные признаки, поступки. Способствовать развитию навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование позитивного образа будущего. Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельности.

Модуль по формированию учебных навыков

Модуль направлен на освоение учебного материала в ходе активной деятельности учеников; развитие навыков самостоятельности и самоконтроля; повышение познавательной заинтересованности обучающихся; развитие у обучающихся умения составлять план собственной работы. Формирование адекватного поведения в условиях класса. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и

внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности

Формирование у обучающихся понимание правил и условий выполнения деятельности. Развивайте умения координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу. Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля. Развитие волевого поведения учащихся. Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряжённости при изменениях в привычном ходе событий.

Модуль по развитию произвольной регуляции поведения, коррекции недостатков регулятивной сферы.

Тренировка длительности времени по удержанию внимания. Отработка переключения с программы на программу. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределение, самоконтроль, предупреждение импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифробуквенном материале. Тренировка переключения зрительного внимания. Отрабатывание в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действовать по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, навык контроля своих действий в наглядной программе.

Особенности построения курса

Программа коррекционного курса «Коррекция недостатков эмоциональной сферы» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений психокоррекционной работы, необходимых для преодоления нарушения при РАС. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и психологических возможностей школьников с РАС. Проведение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании психокоррекционных занятий педагог-психолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие эмоционально-волевой сферы» по годам обучения

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

Тематическое планирование

Коррекционный курс «Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы», представленное в рабочей программе, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Коррекция недостатков эмоциональной сферы» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность психокоррекционных занятий для обучающихся с РАС определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от эмоционально-волевого дефицита, рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

1 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
-------------------------	---------------------	---------------------------------------

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Формирование учебных навыков адаптации школьному обучению (16 часов)	Знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.	Определить уровень понимания и принятия социальной роли школьника. Формировать понимание школьных правил. Работать с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развивать навыки самопрезентации. Развивать познавательную, социальную и учебную мотивации. Развивать мотивацию общения в отношении одноклассников. Развивать понимание отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (12 часов)	Знакомство со словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Формирование определения физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формирование соотнесения физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство с позитивными и негативными эмоциями, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомство с различными приёмами релаксации. Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций. Формирование способности совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.	• Знакомить со словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Учить определять физические проявления различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Учить соотносить физические проявления с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомить с позитивными и негативными эмоциями, их влиянием на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомить с различными приёмами релаксации. Знакомить и обучать с основными техниками и приёмами регуляции эмоций. Формировать способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Формировать навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях. Отрабатывать навыки снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.
Развитию произвольной регуляции деятельности (14 часов)	Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы. Развитие осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять внимание на мышцы, участвующие в движении, понимания характера движений, умения управлять своим телом. Развитие балансировки и координации движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции моторных функций. Формирование осознанной	Формировать осознанную регуляцию моторно-двигательной сферы. Развивать осознание схемы собственного тела, умение произвольно направлять внимания на мышцы, участвующие в движении, понимания характера движений, умение управлять своим телом. Развивать балансировки и координации движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формировать осознанную регуляцию моторных функций. Формировать осознанной регуляции познавательных процессов. Развивать

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
	регуляции познавательных процессов. Развитие умения планировать действия и произвольно их выполнять.	умения планировать действия и произвольно их выполнять.
Развитие произвольной регуляции поведения, коррекция недостатков регулятивной сферы (16 часа)	Формирование произвольности двигательной регуляции. Развитие навыков удержания программы. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	Формировать произвольную двигательную регуляцию. Развивать навыки удержания программы. Формировать произвольную регуляцию собственной деятельности. Развивать умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развивать целенаправленную саморегуляцию в двигательной сфере. Обучать умению протраивать деятельность в умственном плане. Развивать навыков самоконтроля действий и поведения. Развивать умение удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развивать умения ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развивать навыки составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение); выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение)
Итого		66 часов

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития эмоционально-волевой, личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития. Выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение, деятельности)
Развития и коррекция эмоционально-волевой сферы (20 часов)	Знакомство со словесным обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Формирование определения физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формирование соотнесения физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство с позитивными и негативными эмоциями, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомство с различными приёмами релаксации. Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций. Формирование способности совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.	• Продолжать знакомить со словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Развивать умение определять физические проявления различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формировать умение соотносить физические проявления с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Продолжать знакомить с позитивными и негативными эмоциями, их влиянием на эффективность общения и продуктивность деятельности. Развивать с различных приёмов релаксации. Продолжать обучать основным техникам и приёмам регуляции эмоций. Формировать способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Формировать навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях. Отрабатывать навыки снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.
Формирование учебных навыков и учебной	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать умение анализировать

мотивации (16 часов)	Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.	отношения с одноклассниками. Формировать умение действовать согласовано. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях..
Развитие произвольной регуляции деятельности (12 часов)	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения планировать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие умений ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по заданному образцу.	Развивать навыки составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умения выстраивать деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки действия в соответствии с программой.
Развитие произвольной регуляции поведения. (12 часов)	Развитие произвольной регуляции поведения и коррекции недостатков регулятивной сферы. формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развитие внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование	Развивать произвольную регуляцию поведения и коррекцию недостатков регулятивной сферы. Формировать навык самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развивать внутренние механизмы программирования и контроля продуктивной деятельности. Формировать Осознанную регуляцию моторно-двигательной сферы, и осознанную регуляцию познавательных процессов. Формировать осознанную регуляции произвольно направлять

	осознанной регуляции произвольно направлять свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формирование способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.	свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формировать способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Определить уровень сформированности произвольных процессов (деятельность внимание, память, поведение)
Итого		68 часов

3 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития эмоционально-волевой, личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития. Выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение, деятельности)
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (20 часов)	Знакомство со словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Формирование определения физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формирование соотнесения физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство с	Продолжать знакомить со словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Развивать умение определять физические проявления различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формировать умение соотносить физические проявления с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Продолжать знакомить с позитивными и негативными эмоциями, их влиянием на

	позитивными и негативными эмоциями, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомство с различными приёмами релаксации. Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций. Формирование способности совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.	эффективность общения и продуктивность деятельности. Развивать с различных приёмов релаксации. Продолжать обучать основным техникам и приёмам регуляции эмоций. Формировать способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Формировать навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях. Отрабатывать навыки снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.
Формирование учебных навыков и учебной мотивации (16 часов)	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.	Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать умение анализировать отношения с одноклассниками. Формировать умение действовать согласовано. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях..
Развитие произвольной регуляции деятельности (12 часов)	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения планировать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие умений ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по заданному образцу.	Развивать навыки составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умения выстраивать деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки

		действия в соответствии с программой.
Развитие произвольной регуляции поведения. (12 часов)	Развитие произвольной регуляции поведения и коррекции недостатков регулятивной сферы. формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развитие внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции произвольно направлять свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формирование способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.	Развивать произвольную регуляцию поведения и коррекцию недостатков регулятивной сферы. Формировать навык самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развивать внутренние механизмы программирования и контроля продуктивной деятельности. Формировать осознанную регуляцию моторно-двигательной сферы, и осознанную регуляцию познавательных процессов. Формировать осознанную регуляцию, произвольно направлять свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формировать способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Определить уровень сформированности произвольных процессов (деятельность внимание, память, поведение)
Итого		68 часов

4 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику. Порядок формирования и коррекции тех или иных познавательных процессов в пределах одного класса может варьироваться.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Виды учебной деятельности
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития эмоционально-волевой, личностной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	Диагностировать уровень актуального развития. Выявить уровень сформированности способности учащихся решать языковыми средствами те или иные; коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; выявить уровень сформированности произвольных процессов (внимание, память, поведение, деятельности)
Развитие и	Знакомство со словесным	Продолжать знакомить со

коррекция эмоционально-волевой сферы (20 часов)	обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Формирование определения физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формирование соотнесения физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство с позитивными и негативными эмоциями, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомство с различными приёмами релаксации. Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций. Формирование способности совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.	словесным обозначением своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Развивать умение определять физические проявления различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Формировать умение соотносить физические проявления с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Продолжать знакомить с позитивными и негативными эмоциями, их влиянием на эффективность общения и продуктивность деятельности. Развивать с различных приёмов релаксации. Продолжать обучать разным техникам и приёмам регуляции эмоций. Формировать способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Формировать навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях. Отрабатывать навыки снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряжённых ситуациях.
Формирование учебных навыков и учебной мотивации (16 часов)	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.	Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развивать умение анализировать отношения с одноклассниками. Формировать умение действовать согласовано. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.
Развитие произвольной регуляции деятельности	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения	Развивать навыки составления программы: составлять программы действий на учебном материале. Развивать умения выстраивать

(12 часов)	планировать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие умений ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по заданному образцу.	деятельность в умственном плане. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развивать умение выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развивать умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развивать навыки выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развивать умение ориентироваться на заданную систему требований. Развивать умение самостоятельно выполнять задания по образцу. Пошаговое выполнять новую программу. Переносить навыки действия в соответствии с программой.
Развитие произвольной регуляции поведения. (12 часов)	Развитие произвольной регуляции поведения и коррекции недостатков регулятивной сферы. формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развитие внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции произвольно направлять свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формирование способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.	Развивать произвольную регуляцию поведения и коррекцию недостатков регулятивной сферы. Формировать навык самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности. Развивать внутренние механизмы программирования и контроля продуктивной деятельности. Формировать осознанную регуляцию моторно-двигательной сферы и осознанную регуляцию познавательных процессов. Формировать осознанную регуляцию произвольно направлять свое внимание на мышцы, движения, понимание характера движений, умения управлять своим телом. Формировать способности к повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.
Диагностический модуль (4 часа)	Диагностика развития познавательной деятельности, коммуникативных компетенций, эмоционально-личностной	Определить уровень сформированности произвольных процессов (деятельность внимание, память, поведение)

	сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения	
Итого		68 часов

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

2. Мультимедийное сопровождение, видео презентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

3. Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

4. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

5. Тетради для работ обучающихся.